

NR. .... / 12.05.2023

Anexa 3 la Procedură

## ANUNȚ DE SELECȚIE

### ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CORESI" TÂRGOVIȘTE

(partener în proiect)

anunță scoaterea la concurs în cadrul proiectului

**„GAME - Dezvoltare și inovare în educația elevilor prin jocuri recreative, artistice și sportive în școli” ID 154099**  
a 3 posturi de experti,

în cadrul subactivităților proiectului **ID 154099** pentru perioada Aprilie 2023 - Decembrie 2023

#### I. INFORMAȚII PROIECT

##### Obiectivul general al proiectului/Scopul proiectului

Scopul general al proiectului (O.G.) îl reprezintă implementarea unui set de acțiuni ce participă la obiectivele specifice ale programului „Educație nonformală în sistem outdoor”, 6.3. Reducerea parasirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și de asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile, cu accent pe elevii aparținând minorității roma și elevii din mediul rural / comunitățile dezavantajate socio-economic și O.S. 6.6. Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive. Acțiunile propuse a fi implementate pot fi clasificate în trei mari componente, respectiv: Componenta 1: „Dezvoltarea unui centru integrat de educație nonformală în sistem outdoor și a unor măsuri integrate de prevenire”. Centrul integrat îndeplinește un dublu rol, respectiv îmbunătățirea și creșterea participării elevilor la învățământul primar și secundar în scopul reducerii efectelor fenomenului de abandon și parasirea timpurie a școlii pentru grupurile defavorizate, precum și formarea personalului didactic din învățământul pre-universitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli incluzive. Durata de funcționare a centrului este stabilită o perioadă de 17 luni în cadrul proiectului, precum și în perioada de susținabilitate a activităților acestuia; Componenta 2: Implementarea pe o perioadă continuă de 3 de luni, a „Programului de perfecționare profesională specializată în domeniul organizării și furnizării educației nonformale în sistem outdoor a personalului didactic și de sprijin din învățământul preuniversitar” cu implicarea unui număr de 36 persoane parte din sistemul educațional național. Aceasta componentă are rolul de a răspunde la necesitatea de asigurare a educației outdoor de calitate, centrata pe nevoile de bază ale copiilor și pe nevoile emoționale, educaționale și sociale ale copiilor, oferind totodată suportul necesar în atingerea obiectivului aprobat la nivel de țară privind prevenirea abandonului școlar; Componenta 3: Implementarea pe o perioadă continuă de 14 luni cu implicarea unui număr de 350 de copii înmatriculați în cadrul instituțiilor de învățământ partener în proiect, ce prezintă risc de apartenență la fenomenul de parasire timpurie a școlii, a unui „Program inovativ de educație nonformală în sistem outdoor”. Proiectul, prin setul de măsuri previzionate, își propune identificarea nevoilor pentru o mai bună adaptare a procesului de învățare, accelerarea procesului de incluziune a persoanelor vizate de activitățile specifice, precum și creșterea calității vieții prin educație, grupul tinta fiind încurajat să acumuleze și să își dezvolte competente, atitudini,

apitudini si abilitati complexe, precum si prin activitati de stimulare a practicii de invatare didactica si autodidacta si relationare in cadrul grupului. Prin implementarea setului de masuri se vor crea premisele responsabilizarii partenerilor cheie ai proiectului cu transferarea cunostintelor acumulate catre generatiile urmatoare de elevi, asigurand astfel si sustenabilitatea activitatilor. Copiii inscrisi in cadrul proiectului vor beneficia, prin programul inovativ de educatie nonformala in sistem outdoor, de activitati educationale orientate spre dezvoltarea abilitatilor vocationale prin intermediul atelierelor si cercurilor tematice, activitati socioeducationale de dezvoltare cognitiva, a abilitatilor logice, deprinderi de limbaj si de rationare, alaturi de activitati educationale de grup in aer liber cu rol in dezvoltarea spiritului de echipa, a comunicarii, a spiritului civic si a relationarii cu comunitatea.

**Grupul tinta al proiectului** va fi format din doua categorii majore de persoane:

a) 350 de elevi din invatamantul preuniversitar obligatoriu, clasele 0-X (ISCED 1-3), în special elevi din grupurile vulnerabile, cu accent pe elevii aparținand minoritatii rome, elevi din mediul rural, elevi cu dizabilitati, elevi din comunitatile dezavantajate socio-economic, provenind din următoarele școli partener:

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CORESI" TÂRGOVIȘTE

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION MAREȘ" VULCANA BĂI cu următoarele structuri arondate:

1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VLAD ȚEPEȘ" VULCANA DE SUS VULCANA BĂI

b) 36 de persoane aparținând categoriei de Personal didactic din invatamantul preuniversitar obligatoriu (clasele 0-X) si Personal de sprijin din școli din invatamantul preuniversitar obligatoriu (clasele 0-X), provenind în general din următoarele școli partener, precum:

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CORESI" TÂRGOVIȘTE

- ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION MAREȘ" VULCANA BĂI cu următoarele structuri arondate:

1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ "VLAD ȚEPEȘ" VULCANA DE SUS VULCANA BĂI

Numarul total al elevilor participanti in proiect va fi de 350 persoane fiind distribuiti astfel:

-135 elevi inmatriculati in ciclul primar din care: 15 roma si 22 din zona rurala;

-135 elevi inmatriculati in ciclul gimnazial din care: 15 roma si 22 din zona rurala;

- 80 elevi inmatriculati in ciclul secundar superior din care: 9 roma si 13 din zona rurala;

**Lider:** ASOCIAȚIA FABIOLA HOSU

**Partener:** ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION MAREȘ" VULCANA BĂI structurile arondate

**Durata proiectului** 12 luni

**Bugetul proiectului** 1,730,314.69 LEI

## II. OBIECTUL ANUNȚULUI DE SELECȚIE

Prezentare succintă (sub)activitate și rezultate, așa cum apar în Cererea de finanțare „GAME - Dezvoltare și inovare în educația elevilor prin jocuri recreative, artistice și sportive în școli”

În vederea atingerii rezultatului/rezultatelor de proiect din Cererea de finanțare, beneficiarul va selecta și contracta experți potrivit Tabelului.

Nr. crt.	(Sub)activitatea nr. și denumire	Număr experți	Durata (sub)activității	Nr. ore/expert
1.	A2.3 P1 – Coordonator partener	1	Decembrie 2022 - Decembrie 2023	42 ore/lună x 10 luni
2.	A4.3 P1 - Responsabil educație în aer liber	2	Decembrie 2022 - Decembrie 2023	21 ore/lună x 10 luni

Conform Regulamentului-cadru privind organizarea și dezvoltarea carierei personalului contractual din sectorul bugetar plătit din fonduri publice aprobat prin HG 1336/2022 în procesul de recrutare și selecție experți în cadrul proiectelor cu finanțare externă nerambursabilă vor fi evaluați candidații care corespund cumulativ **condițiilor generale și termenilor de referință** pentru participare mai jos menționate.

## III. CONDIȚII GENERALE:

Expertul:

- are cetățenia română sau cetățenia unui alt stat membru al Uniunii Europene, a unui stat parte la Acordul privind Spațiul Economic European (SEE) sau cetățenia Confederației Elvețiene;
- cunoaște limba română, scris și vorbit;
- are capacitate de muncă în conformitate cu prevederile Legii nr. 53/2003 - Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- are o stare de sănătate corespunzătoare postului pentru care candidează, atestată pe baza adeverinței medicale eliberate de medicul de familie sau de unitățile sanitare abilitate;
- îndeplinește condițiile de studii, de vechime în specialitate și, după caz, alte condiții specifice potrivit cerințelor postului scos la concurs;
- nu a fost condamnată definitiv pentru săvârșirea unei infracțiuni contra securității naționale, contra autorității, contra umanității, infracțiuni de corupție sau de serviciu, infracțiuni de fals ori contra înfăptuirii justiției, infracțiuni săvârșite cu intenție care ar face o persoană candidată la post incompatibilă cu exercitarea funcției contractuale pentru care candidează, cu excepția situației în care a intervenit reabilitarea;

- g) nu execută o pedeapsă complementară prin care i-a fost interzisă exercitarea dreptului de a ocupa funcția, de a exercita profesia sau meseria ori de a desfășura activitatea de care s-a folosit pentru săvârșirea infracțiunii sau față de aceasta nu s-a luat măsura de siguranță a interzicerii ocupării unei funcții sau a exercitării unei profesii;
- h) nu a comis infracțiunile prevăzute la art. 1 alin. (2) din Legea nr. 118/2019 privind Registrul național automatizat cu privire la persoanele care au comis infracțiuni sexuale, de exploatare a unor persoane sau asupra minorilor, precum și pentru completarea Legii nr. 76/2008 privind organizarea și funcționarea Sistemului Național de Date Genetice Judiciare, cu modificările ulterioare, pentru domeniile prevăzute la art. 35 alin. (1) lit. h). f)
- i) îndeplinește alte condiții generale în funcție de specificul proiectului.

#### IV. TERMENII DE REFERINȚĂ PENTRU POSTURILE SCOASE LA CONCURS:

- a) Denumire expert: cf tabel secțiunea II
- b) Număr posturi vacante: 3 experți.
- c) Perioada estimată pentru derularea activității: de la semnarea contractului până la finalul proiectului în acord cu graficul activităților proiectului. Experții selectați vor presta activități în acord cu norma lunară maximă de lucru conform informațiilor detaliate în prezentul anunț, activitatea fiecărui expert derulându-se în acord cu perioada de desfășurare a activității conform graficului activităților prezentului proiect.
- d) Descrierea activităților conform cererii de finanțare: „**GAME - Dezvoltare și inovare în educația elevilor prin jocuri recreative, artistice și sportive în școli**” ID 154099

Activitate	Descriere
AI.1 Managementul general al proiectului: planificarea, organizarea, evaluarea controlul proiectului	<p>Componenta de organizare și planificare a activității de management de proiect (AI) va fi coordonată de către Solicitant, prin Managerul de proiect. Subactivitatea AI.1 cuprinde managementul general al proiectului: planificarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea și controlul proiectului, are un caracter continuu și constă în:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea procedurilor administrative privind demararea proiectului (contracte de muncă, proceduri de lucru, diagrame de workflow)</li> <li>- Realizarea planificării lunare pentru activitățile proiectului</li> <li>- Menținerea comunicării cu organismul intermediar și cu alte instituții și organisme cu rol decizional în aspectele contractuale și de management</li> <li>- Organizarea de ședințe lunare de management</li> <li>- Stabilirea rolurilor și responsabilităților pentru fiecare activitate și acțiune în derulare</li> <li>- Evaluarea stadiului și progresului fiecărei activități</li> <li>- Analizarea și prevenirea riscurilor ce pot conduce la întârzieri în derularea activităților</li> <li>- Aplicarea de măsuri corective asupra planului de implementare (daca va fi cazul) etc.</li> </ul>

Procedura de coordonare se initiaza de indata ce este demarata implementarea proiectului, cu scopul de a gestiona activitatile ce pot pune in pericol functionarea de ansamblu si/sau atingerea obiectivelor generale si specifice asumate. In acest sens, managerul de proiect va identifica, evalua si prioritizeaza toate actiunile echipei de management si de implementare, cu scopul de a nu afecta graficul de implementare al proiectului, atingerea obiectivului general si functionarea de ansamblu a proiectului.

Planul de monitorizare si evaluare internă a activitatilor proiectului va avea rolul de a contribui la atingerea rezultatelor vizate si de a asigura corectitudinea si calitatea interventiilor raportate.

Procesul de coordonare va cuprinde urmatoarele elemente cheie si responsabili:

1. Etapa de contractare va fi gestionata de catre reprezentantul legal al beneficiarului impreuna cu managerul de proiect;
2. Managementul financiar al proiectului va fi in responsabilitatea responsabilului financiar si al contabilului desemnat, sub coordonarea managerului de proiect. Actiuni specifice care vor fi derulate:
  - Elaborarea si verificarea cererilor de prefinantare / rambursare / plata;
  - Monitorizarea executiei bugetare;
  - Verificarea eligibilitatii cheltuielilor efectuate;
3. Procedurile de achizitii vor fi efectuate in conformitate cu Legea nr. 98/2016 privind achizitiile publice. Activitatea va fi efectuata de catre departamentele de specialitate / persoanele responsabile nominalizate;
4. Inaintarea catre OI/AM POCU a Informarilor, Notificarilor si a Actelor aditionale va fi in responsabilitatea managerului de proiect. De asemenea, procesul de comunicare in relatia cu OI/AM POCU va fi sustinut de managerul de proiect, precum si de catre reprezentantul legal al Beneficiarului, la solicitarea autoritatilor de monitorizare si audit;
5. In ceea ce priveste procesul de coordonare al activitatilor, acesta se va derula dupa cum urmeaza:
  - Activitatea A1 - Managementul proiectului se va derula sub coordonarea directa a Managerului de proiect;
  - Activitatea A2 - Dezvoltarea unui centru integrat de educatie nonformala in sistem outdoor va fi coordonata de Responsabilii de activitate si monitorizata de catre managerul de proiect;
  - Activitatea A3 – Derularea unui program de perfectionare profesionala specializata in domeniul organizarii si furnizarii educatiei nonformale in sistem outdoor a personalului didactic si de sprijin din invatamantul preuniversitar va fi coordonata de catre Managerul de proiect;
  - Activitatea A4 – Derularea unui program inovativ de educatie nonformala in sistem outdoor destinat elevilor va intra in responsabilitatea Specialistilor educationali dedicati fiecarei subactivitati si monitorizata de catre managerul de proiect;
6. Comunicarea cu membrii grupului tinta si constituirea tintelor de grup tinta va fi in grija Coordonatorului partenerului.
7. Alte atributii de coordonare ce vor fi in responsabilitatea managerului de proiect:
  - Atingerea obiectivului general si a obiectivelor specifice asumate;
  - Indeplinirea indicatorilor de realizare si de rezultat;
  - Derularea activitatilor si atingerea rezultatelor stabilite;
  - Stabilirea actiunilor preventive adecvate;

Procesul de comunicare in cadrul proiectului si cu toate partile interesate, va avea urmatoarele obiective:

<p>- Activitati indirecte de suport pentru managerul de proiect, informare si</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cresterea gradului de constientizare a beneficiarilor si potentialiiilor beneficiari, prin informarea acestora asupra oportunitatilor proiectului si sprijinul acordat;</li> <li>- Asigurarea transparentei informatiilor referitoare la proiect si la rezultatele acestuia;</li> <li>- Stabilirea unui sistem eficient de comunicare interna/externa;</li> </ul> <p>Modalitatea de transmitere a mesajelor, precum si continutul acestora vor fi realizate tinand cont de interesul si de capacitatea de intelegere a informatiilor de catre diverse tipuri de public (ex. public specializat: beneficiari, potentiali beneficiari, parteneri si actori interesati; public general/larg).</p> <p>Mesajele pentru publicul general/larg vor mentiona sintagme ex. ”finantari din fonduri europene, nerambursabile” si vor cuprinde urmatoarele idei:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistenta financiara a Uniunii Europene prin POCU vine in completarea resurselor financiare nationale si nu le inlocuieste;</li> <li>- De efectele proiectelor finantate din fonduri europene beneficiaza intreaga societate, nu doar cei care sunt beneficiarii directi ai acestora;</li> <li>- Calitatea de beneficiar in proiect se face in mod transparent, pe criterii bine stabilite;</li> <li>- Prezentarea unor povesti de succes cu integrarea unor instrumente de comunicare cu preponderenta vizuala.</li> </ul> <p>Canalele prin care aceste informatii pot ajunge la publicul specializat sunt informatiile adresate, focus grupuri, mese rotunde, seminarii, work-shopuri, caravane, site-ul beneficiarului, e-mail (newsletter), materiale de informare, pagina de facebook, precum si alte evenimente de informare si diseminare a rezultatelor.</p> <p>In vederea respectarii prevederilor Regulamentului (UE) 2016/679 privind protectia persoanelor fizice in ceea ce priveste prelucrarea datelor cu caracter personal si privind libera circulatie a acestor date si de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul General privind Protectia Datelor), prevederi transpuse in legislatia nationala prin Legea nr. 190/2018 se va subcontracta o firma specializata privind responsabilitatea cu protectia datelor (GDPR).</p> <p>Beneficiarul isi ia angajamentul ca va duce la indeplinire contractarea unui Responsabil cu protectia datelor cu caracter personal, prin servicii subcontractate catre o firma de specialitate, ce va derula cel putin urmatoarele activitati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea si aprobarea unei proceduri de notificare a incalcarii securitatii datelor cu caracter personal;</li> <li>- Realizarea si mentinerea unei evidente a activitatilor de prelucrare a datelor cu caracter personal;</li> <li>- Informarea persoanelor vizate cu privire la datele de contact ale responsabilului cu protectia datelor, cu scopurile prelucrarii datelor, a temeiului juridic, cu perioada de stocare a datelor si cu potentialii destinatari ai datelor cu caracter personal;</li> <li>- Evaluarea riscurilor prezentate de prelucrarea datelor cu caracter personal.</li> </ul>
<p>A1.2</p>	<p>In cadrul subactivitatii A1.2 vor fi realizate toate activitatile suport pentru managementul de proiect, activitati de informare, promovare a proiectului, precum si alte activitati administrative conexe.</p> <p>O prima componenta de suport a activitatii de management o reprezinta managementul financiar al proiectului, ce consta in:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizarea operatiunilor financiar-contabile curente</li> <li>- Planificarea lunara a resurselor financiare</li> <li>- Previsionarea cash-flow-ului proiectului</li> </ul>

<p>publicitate si alte activitati administrative conexe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intocmirea verificarilor financiar-contabile</li> <li>- Pregatirea documentatiei de natura financiar-contabila aferenta cererilor de rambursare etc.</li> </ul> <p>Tot in cadrul A1.2 se vor organiza si derula proceduri de achizitie publica si alte activitati juridice legate de functionarea generala a proiectului.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificarea achizitiilor publice</li> <li>- Intocmirea referatelor de necesitate, notelor justificative, notelor privind valoarea estimata si a altor documente in conformitate cu procedurile legale de achizitii publice.</li> </ul>
<p>A2.1 Derularea unei campanii de informare si constientizare cu privire la activitatile educationale nonformale desfasurate in cadrul proiectului</p>	<p>O alta actiune din cadrul A1.2 este reprezentata de dezvoltarea in cadrul website-ului beneficiarului a unei sectiuni speciale pentru prezentarea si promovarea activitatilor din cadrul proiectului. Scopul urmarit prin dezvoltarea website-ului este popularizarea proiectului, in vederea asigurarii transferului de bune practici, precum si asigurarea unei transparente totale cu privire la activitatile derulate in cadrul proiectului. Actualizarea permanenta a informatiilor de bune website prin plasarea de informatii noi in sectiunea de tip Noutati si Evenimente, precum si crearea unor pagini dedicate pe principalele canale social-media. Beneficiarul si parteneriatul creat isi ia angajamentul ca va intreprinde toate demersurile pentru respectarea Masurilor de informare si publicitate definite in conformitate cu prevederile Regulamentului Comisiei Europene. Toate materialele de comunicare elaborate in cadrul proiectului vor respecta Manualul de Identitate Vizuala pt Instrumentele Structurale 2014-2020 in Romania si se va asigura respectarea masurilor minime precum publicare anunt/comunicate de presa la inceputul si la finalizarea proiectului, descrierea proiectului pe website, utilizarea de autocollante si placute pt mijloace fixe si expunerea unui afis.</p> <p>Echipa de management va fi compusa din manager de proiect si expertii suport pentru activitatea managerului de proiect (responsabilul financiar, personalul implicat in achizitii publice, expertii de asigurare a masurilor obligatorii de informare si publicitate, etc.). Activitatile suport pentru management se vor derula prin contractarea unor servicii specializate. Pozitiile membrilor echipei de management a proiectului sunt justificate fata de activitatile propuse, avand atributii individuale, complementare, care nu se suprapun, chiar daca proiectul se implementeaza in parteneriat sau se apeleaza la externalizare.</p> <p>Subactivitatea A2.1 - Derularea unei campanii de informare si constientizare cu privire la activitatile educationale nonformale desfasurate in cadrul proiectului se va derula pe parcursul a 3 luni, in cadrul carora va fi organizata o campanie ce are rolul sa sporeasca gradul de constientizare asupra beneficiilor aduse de educatia nonformala.</p> <p>Prin aceasta campanie se urmareste informarea comunitatilor locale asupra beneficiilor oferite prin proiect pentru diminuarea impactului negativ generat de abandonul si parasirea timpurie a scolii, respectiv prezentarea avantajelor ce urmeaza a fi obtinute in urma activitatilor educationale nonformale desfasurate in cadrul proiectului.</p> <p>Pentru asigurarea diseminarii mesajului de promovare si acoperire a unui numar mare de persoane informate, in cadrul campaniei vor fi abordate diverse teme de interes precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promovarea participarii personalului didactic si de sprijin din invatamantul preuniversitar in furnizarea educatiei nonformale in sistem outdoor;</li> <li>- Constientizarea locala a caracterului complementar pe care educatia nonformala il promoveaza in legatura cu educatia formala;</li> <li>- Promovarea non discriminarii, depasirea prejudecatilor, toleranta sociala, religioasa si etnica;</li> <li>- Promovarea interculturalitatii;</li> <li>- Prezentarea programului de activitati de educatie nonformala in sistem outdoor prevazut in cadrul proiectului.</li> </ul>

	<p>Materialele de informare vor fi distribuite catre elevii din cadrul unitatilor de invatamant in cadrul careia sunt inmatriculati prin intermediul cadrelor didactice si a departamentelor responsabile de relatia cu elevii, cu sprijinul autoritatii locale, dar si in mediul online prin intermediul canalelor de comunicare oficiale ale institutiilor de invatamant beneficiare a masurilor propuse prin proiect. Materialele de informare vor respecta prevederile „Orientari privind accesarea finantarii in cadrul Programului Operational Capital Uman 2014-2020” si directivele Manualului de Identitate Vizuala.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Totodata, pe parcursul derularii campaniei, vor fi organizate activitati specifice precum: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Actiuni de informare a persoanelor din comunitate cu privire la activitatile derulate in cadrul proiectului, in vederea incurajarii acestora de a se implica in activitatile educationale nonformale in sistem outdoor;</li> <li>- Mese rotunde in cadrul carora va fi dezbatauta tema importantei educatiei nonformale, in cadrul carora vor participa actori locali relevanti;</li> <li>- Actiuni de promovare a spiritului civic in randul elevilor ce vizeaza cresterea coeziunii sociale intre copiii proveniti din diverse medii, in vederea eliminarii disparitatilor de ordin socio-economic dintre acestia;</li> </ul> </li> </ul> <p>Se va promova astfel inovarea sociala, in special cu scopul de a testa, si, eventual, a implementa la scara larga solutii inovatoare referitoare la educatia nonformala, la nivel local sau regional, pentru a identifica solutii fata de provocarile sociale si cu scopul de a diminua pe cat posibil urmarile problemelor ocazionale sau sistemice, sociale si de mediu, in sensul progresului social.</p> <p>In cadrul fiecarei componente ale campaniei, participantii vor fi informati in permanenta despre beneficiile programelor inovative de educatie nonformala in sistem outdoor, precum:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posibilitatea realizarii unei programe educationale, centrata pe nevoile si interesele elevului;</li> <li>- Dezvoltarea procesul de autocunoastere care sta la baza dezvoltarii armonioase;</li> <li>- Maximizarea intelegerii asupra societatii si a mediului;</li> <li>- Stimularea unei atitudini active si participative;</li> <li>- Stimularea dezvoltarii unor noi abilitati si talente;</li> <li>- Formarea unui set personal de valori;</li> <li>- Dezvoltarea individuala, dar si integrarea intr-o echipa.</li> </ul> <p>A2.1 - Derularea unei campanii de informare si constientizare cu privire la activitatile educationale nonformale desfasurate in cadrul proiectului va fi pusa sub responsabilitatea managerului de proiect si a unui furnizor de servicii care se va ocupa cu asigurarea desfasurarii activitatii si gestionarea resurselor necesare derularii corespunzatoare a tuturor actiunilor planificate.</p> <p>Aceasta activitate contribuie la Inovare sociala (100%) prin partenerii sociali din comunitatile locale care vor contribui la cresterea participarii copiilor, in special a celor din mediul rural, in procesul educational si promovarea unor metode inovative de educatie cu scopul asigurarii timpurii a egalitatii sansei de acces la educatie si la Nediscriminare (100%) prin egalitatea de sanse si accesul egal la serviciile de interes general promovate pe parcursul campaniei.</p> <p>A2.2 - Principalul obiectiv urmarit prin implementarea subactivitatii A2.2 Infintarea si dotarea a trei spatii destinate derularii activitatilor educationale nonformale cu elevii este reprezentat de crearea unui mediu prielnic de dezvoltare educationala nonformala a elevilor, prin amenajarea si dotarea spatiilor educationale. Fiecare dintre cele 3 spatii vor constitui Centrul integrat de educatie nonformala in sistem outdoor (CEN).</p>
<p>A2.2 - Infintarea si dotarea a trei</p>	



spatii destinate derularii activitatilor educationale nonformale cu elevii

Tinand cont de faptul ca educatia nonformala este un tip de educatie complementara educatiei formale, aceasta este deosebit de importanta pentru dezvoltarea gandirii critice si pentru asimilarea mai facila a cunostintelor practice. Aceasta nu are loc intr-un cadru formal si se axeaza pe invatarea in afara sistemului educational traditional, utilizand abordari inovative, practice si interactive ce pun accent pe dezvoltare personala, pe adaptare si pe gasirea unor metode de predare si invatare individualizate care sa fie adaptate elevilor si nevoilor reale ale acestora astfel ca, se urmareste infiintarea unor spatii de lucru inovative special destinate invatarii nonformale in sistem outdoor.

Principala motivatie in sustinerea subactivitatii A2.2 o constituie necesitatea de a crea o institutie care sa aiba un rol major in formarea capitalului uman, elevii- viitori adulti ai societatii utilizand, alaturi de educatia formala, tipuri de educatie nonformala in sistem outdoor. Pentru satisfacerea cerintelor educationale nonformale, spatiile de lucru din cadrul institutiilor de scolarizare ar trebui sa raspunda astazi si nevoilor de formare moderne, transformandu-se intr-un adevarat centru de invatamant performant.

Din cele prezentate mai sus rezulta necesitatea infiintarii si dotarii a trei spatii destinate derularii activitatilor de educatie nonformala in sistem outdoor deoarece acestea imbunatatesc procesul de invatare astfel:

- Asigura implementarea unor metode moderne, interactive de invatare, simulare si aplicare a conceptelor si abilitatilor deprinse;
- Au un caracter incluziv marcant, puternic orientat catre integrarea minoritatilor dezavantajate si oferirea de sanse egale;
- Sprijina cadrele didactice in sustinerea mobilitatii elevilor, integrarea acestora si diminuarea fenomenului abandonului scolar;
- Oferă un profil educational inalt coerent cu specificul economiei regionale si locale, aliniat cu prioritatile de dezvoltare regionala si cu tendintele de evolutie ale pietei muncii locale si regionale;

Necesitatea implementarii acestei subactivitati survine din problemele legate de dotarile insuficiente sau neadecvate educatiei nonformale existente in cadrul institutiilor de invatamant, carora li se adauga necesitatea de amenajare si dotare a spatiilor destinate educatiei in sistem outdoor cu instrumente moderne si adecvate, pentru a permite desfasurarea activitatilor educative nonformale in conditii optime. Amenajarea spatiilor educationale destinate educatiei in sistem outdoor va contribui la cresterea vitezei de schimbare a imaginii potential refractare a unitatilor de invatamant de tip clasic al caror rol este redus la predare, verificare teme si examinari periodice, creand un spatiu deschis explorarii si formarii individualitatii fiecarui elev si totodata incluziv ce faciliteaza descoperirea abilitatilor si aptitudinilor, identificarea valorilor si credintelor personale pentru elevii unitatilor de invatamant ce vor constitui grupul tinta al proiectului. Toate aceste procese formative ce se produc in perioada de dezvoltare a elevilor pot fi sustinute in cadrul unitatii de invatamant prin activitati alternative, cimentandu-se astfel implicarea scolilor in parteneriatul scoala-familie si in comunitate asigurand un spatiu sigur si incluziv in care elevul poate explora toate etapele procesului formativ a caracterului si personalitatii. Astfel, dotarea spatiilor special destinate din cadrul institutiilor partenere va avea un impact social major prin imbunatatirea calitatii invatamantului si a calitatii vietii elevilor, stimuland totodata rata de frecventare a cursurilor scolare, reducand astfel tendintele de abandon scolar.

Prin implementarea investitiei propuse se urmareste atingerea urmatoarele obiective:

- Asigurarea conditiilor pentru dezvoltarea activitatilor de educatie nonformala in sistem outdoor la nivelul unitatii prin crearea unor spatii special destinate acestora;

	<p>- Dotarea acestora cu resurse specifice, conform cerintelor actuale, astfel incat procesul educativ sa se poata desfasura in conditii optime ce aduc o imbunatatire a procesului educational;</p> <p>- Scaderea decalajelor dintre mediul rural si mediul urban in ceea ce priveste educatia nonformala;</p> <p>- Crearea unui mediu educational nonformal in sistem outdoor care sa permita institutiilor de invatamant partenere o dezvoltare durabila.</p> <p>De asemenea, intrucat proiectul isi propune crearea unui mediu captivant de invatare nonformala, in procesul de amenajare si dotare a spatiilor educationale va fi acordata o deosebita atentie resurselor necesare derularii in conditii optime a activitatilor si a procedurilor de lucru specifice educatiei nonformale in sistem outdoor.</p> <p>Astfel, dotarea spatiilor educationale - Centrul integrat de educatie nonformala in sistem outdoor (CEN) - va fi realizata prin achizitionarea urmatoarelor bunuri, pentru fiecare dintre cele 3 spatii amenajate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Laptop - 2 buc</li> <li>- Videoproiector - 2 buc</li> <li>- Multifunctionala laser, monocrom - 1 buc</li> <li>- Masa de tenis Outdoor - 1 buc</li> <li>- Ecran proiectie electric - 1 buc</li> <li>- Cos Baschet - 1 buc</li> <li>- Boxa portabila - 1 buc</li> <li>- Fotoliu tip minge - 26 buc</li> <li>- Dale de cauciuc - 130 buc</li> <li>- Pavilion pliabil - 2 buc</li> </ul>
<p>A2.3 Derularea unor activitati specifice privind implicarea si comunicarea cu grupul tinta, precum si evaluarea progresului educational al acestora</p>	<p>In cadrul A2.3 se urmareste elaborarea Metodologiei de identificare, recrutare si monitorizare a grupului tinta din cadrul proiectului ce are ca principal obiectiv implicarea in sistemul ed nonformal in sistem outdoor a cadrelor didactice si a elevilor si cultivarea increderii reciproce intre acestia si institutia de invatamant.</p> <p>A. In cazul elevilor participanti</p> <p>A2.3 va fi structurata pe 3 componente, dupa cum urmeaza:</p> <p>-C1: Informarea GT potential cu privire la constientizarea privind importanta participarii elevilor la activ de educatie nonformala in sistem outdoor, precum si a beneficiilor oferite prin proiect se va desfasura de catre Coordonatorul partenerului si va implica dirigintii claselor, elevii si parintii acestora in urmatoarele activ specifice:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezbateri pe tema cresterii nivelului de participare a elevilor din sistemul educational la programe de ed nonformala</li> <li>• Intalniri pentru informarea parintilor cu privire la activ derulate in cadrul proiectului, in vederea incurajarii acestora de a-si ghida copiii spre implicarea in cadrul acestora</li> <li>• Prezentarea in cadrul orelor de dirigentie a beneficiilor aduse de proiect prin sustinerea activ educationale nonformale</li> <li>• Informari in mediul on-line pe website-ul unitatii de invatamant si pe retelele social-media</li> </ul>

-C2: Selectia GT participant la activ proiectului se va derula pe baza mai multor apeluri de inscriere destinate scolilor parteneri in proiect, care vor respecta obligatoriul, urmatoarele principii: Transparenta, Egalitatea de sanse si de gen, Nediscriminare, Tratatamentul egal, Obiectivitatea. Se va acorda o atentie sporita elevilor apartinand minoritatii romane, elevilor din mediul rural, elevilor cu dizabilitati, precum si elevilor din comunitatile dezavantajate socio-economice. Apelul de inscriere va contine minimum urmatoarele informatii:

- Informatii despre activ proiectului
- Calendarul derularii activ
- Nr de locuri disponibile
- Continutul aplicatiilor
- Criterii de eligibilitate
- Termenul si modalitatea de depunerea aplicatiilor
- Termenul de evaluare al aplicatiilor

In perioada mentionata in apelul de inscriere elevii se vor putea inscrie fie on-line, fie in mod fizic la unitatea de invatamant. Coordonatorul subactiv va centraliza zilnic aplicatiile primite si va comunica echipei de proiect situatia inscrierilor. In cazul in care la finalizarea perioadei de inscriere, nr aplicatiilor este mai mic decat nr de locuri disponibile, atunci echipa de proiect poate decide prelungirea termenului de depunere al aplicatiilor. Pe masura ce elevii trimit aplicatiile de inscriere, Coordonatorul verifica eligibilitatea acestora de a participa ca si GT in proiect. Acesta va urmari ca fiecare elev inscris sa indeplineasca cel putin urmatoarele criterii de eligibilitate:

- Elevul sa fie inmatriculat in clasele 0-X (ISCED 1-3), intr-una dintre unitatile scolare participante in proiect
  - Elevul sa aiba domiciliul/locuiesc in regiunea unde se implementeaza proiectul
  - Elevul sa fie cetatean UE cu domiciliul sau resedinta legala in Ro
- GT elevi va proveni din urmatoarele scoli parteneri in proiect:

-SCOALA GIMNAZIALA "CORESI" TARGOVISTE

-SCOALA GIMNAZIALA "ION MARES" VULCANA BAI cu urmatoarele structuri arondate:

1.SCOALA GIMNAZIALA "VLAD TEPEȘ" VULCANA DE SUS VULCANA BAI

Pt evitarea suprapunerilor si a dublei finantari, pers din GT care beneficiaza de actiunile vizate in cadrul acestui proiect nu vor putea beneficia de aceleasi actiuni finantate prin alte apeluri de proiecte in cadrul POCU (apeluri similare anterior subsumate OS 6.3 si 6.6) sau din alte surse de finantare, pe perioada derularii proiectului.

-C3 (realizata continuu) – Activitati continue de comunicare si monitorizare a implicarii GT, precum si evaluarea progresului educatiilor acestora. La finalul fiecarui luni de activ efectuata, elevii vor fi evaluati pe baza observatiilor realizate in cadrul procesului de monitorizare si pt fiecare elev va fi completata de responsabilul A2.3, pe baza informatiilor colectate, o fisa de evaluare a competentelor specifice dobandite si a gradului de implicare a acestora in cadrul activ desfasurate. In urma centralizarii fiselor de evaluare se vor adapta activ viitoare din proiect cf nevoilor identificate la nivelul GT, metodelor de org la nivelul programelor de ed nonformala in sistem outdoor si a capacitatii operationale ale scolii.

Totodata, prin facilitarea comunicarii participantilor cu institutia de invatamant, si prin monitorizarea evolutiei acestora, va fi adusa o contributie substantiala la motivarea acestora de a definitiva cursurile formale si de a se implica si participa activ in cadrul programelor de ed nonformala. Totodata, monitorizarea facilitateaza identificarea anumitor probleme care pot afecta derularea necorespunzatoare a programului, ulterior fiind luate masuri corective, daca este cazul.

B. In cazul personalului didactic/de sprijin  
A2.3 se va implementa si in folosul personalului didactic/de sprijin in sensul informarii si selectiei pt participarea la activ de formare dezvoltata in cadrul A3.1.

-C1: Informarea GT cu privire la constientizarea privind importanta participarii pers didactic si personal de sprijin din scoli din inv preuniv obligatoriu la programul de formare profesionala unitara, initiala si continua, de ed nonformala in sistem outdoor, precum si a beneficiilor oferite prin proiect

-C2: Selectia GT participant la activ proiectului se va derula pe baza Ord ministrului educatiei nr.3920/2018 pt aprobarea procedurii de sistem privind recrutarea si selectia expertilor din cadrul echipelor de proiect. Avand in vedere faptul ca personalul didactic si de sprijin din inv preuniv va fi sustinut initial in calitate de GT in proiect, urmand ca, dupa finalizarea activ de formare continua, sa devina experti care vor derula activ educationale cu celelalte categorii de GT din cadrul proiectului, se impune selectia acestora in conformitate cu legislatia in vigoare.

In cadrul selectiei, pe langa cerintele stabilite prin fisa postului si celelalte conditii reglementate, se va avea in vedere ca pers sa respecte si urmatoarele criterii de eligibilitate:

- este angajat intr-o institutie de invatamant preuniv obligatoriu, publica sau privata autorizata/acreditata, localizata in reg de dezv in care se implementeaza proiectul
- sa se angajeze ca va avea disponibilitate de a derula activ in proiect destinate GT elevi
- sunt cetateni UE cu domiciliul sau resedinta legala in Ro

GT personal didactic si Personal de sprijin din școli din invatamantul preuniversitar obligatoriu (clasele 0-X) va proveni in general din urmatoarele scoli partenere in proiect:

- SCOALA GIMNAZIALA "CORESI" TÂRGOVISTE
- SCOALA GIMNAZIALA "ION MARES" VULCANA BAI cu urmatoarele structuri arondate:

1.SCOALA GIMNAZIALA "VLAD TEPEȘ" VULCANA DE SUS VULCANA BAI

Coordonatorul va avea in responsabilitate realizarea urmatoarelor actiuni:

- Furnizarea de sprijin si asistenta elevilor care solicita inscrierea in programele de ed nonformala in sistem outdoor
- Verificarea conformitatii administrative a dosarelor de inscriere
- Centralizarea dosarelor de inscriere si alcatuirea grupelor
- Monitorizarea evolutiei participantilor in cadrul programelor de ed nonformala, prin receptionarea situatiei acestora din partea resp de activ, fiind acordata o deosebita atentie aspectelor ce tin de respectarea programului de studii si implicarea activa a participantilor in activ specifice
- Mentinerarea comunicarii cu participantii in cadrul programului si furnizarea informatiilor specifice, daca sunt solicitate
- Apelurile de inscriere vor contine min. urmatoarele informatii: Informatii despre activ proiectului
- Calendarul derularii activ, nr de locuri disponibile, Criterii de eligibilitate, Termenul si modalitatea de inscriere.

De asemenea, pt transparentizarea procesului de inscriere vor fi organizate apelurile publice de inscriere comunicate partilor interesate utilizand urmatoarele canale de diseminare: canale on-line, anunturi postate la sediile institutiilor publice locale si a actorilor locali relevanti, comunicari efectuate de mediatori locali si alte persoane din cadrul directiilor specializate ale aparatului administrativ local, alte metode de comunicare specifice comunitatilor.

Apartenenta la GT se va realiza la intrarea in proiect (data la care pers va beneficia pt prima data de sprijinul oferit prin proiect) prin declaratie pe propria raspundere a pers din GT sau a pers/institutiilor abilitate si/sau prin atasarea de documente doveditoare. In vederea respectarii prevederilor Reg(UE) 2016/679

	<p>privind protectia pers fizice in ceea ce priveste prelucrarea datelor cu caracter personal si privind libera circulatie a acestor date si de abrogare a Directivei 95/46/CE, prevederi transpuse in legislatia nationala prin Legea nr.190/2018 se va desemna un Responsabil protectia datelor (GDPR).Beneficiarul,precum si partenerul isi iau angajamentul ca vor duce la indeplinire cel putin urmatoare sarcini:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Numirea unui Responsabil protectia datelor (GDPR)</li> <li>-Elaborarea si aprobarea unei proceduri de notificare a incalcarii securitatii datelor cu caracter personal</li> <li>-Realizarea si mentinerea unei evidente a activ de prelucrare a datelor cu caracter personal</li> <li>-Informarea pers vizate cu privire la datele de contact ale responsabilului cu protectia datelor, cu scopurile prelucrarii datelor,a temeiului juridic,cu perioada de stocare a datelor si cu potentialii destinatari ai datelor cu caracter personal</li> <li>-Evaluarea riscurilor prezentate de prelucrarea datelor cu caracter personal</li> </ul> <p>Astfel,participantii la activ proiectului vor fi informati despre obligativitatea de a furniza datele lor personale si despre faptul ca acestea vor fi prelucrate in aplicatiile electronice SMIS/MySMIS,in toate fazele de evaluare/contractare/implementare/sustenabilitate a proiectului,cu respectarea dispozitiilor legale mentionate.</p> <p>Pe parcursul derularii A2.3,Coordonatorul partenerului va desfasura activ de monitor a participantilor care urmeaza programul de ed nonformala in sistem outdoor in vederea diminuarii absenteismului scolar,cresterii gradului de promovabilitate si deprinderea unor noi abilitati ce permit o dezvoltare armonioasa a elevului.</p> <p>A2.3 va fi derulata sub atenta monitorizare a managerului si va fi in responsabilitatea Coordonatorului partenerului si a Responsabilului cu protectia datelor (GDPR) externalizat.</p>
<p>A2.4 Organizarea unui workshop la nivel local si judetean pentru diseminarea, transferul si valorificarea bunelor practici dezvoltate in cadrul proiectului</p>	<p>Subactivitatea A2.4 "Organizarea unui workshop la nivel local si judetean pentru diseminarea, transferul si valorificarea bunelor practici dezvoltate in cadrul proiectului" va fi desfasurata pe parcursul a doua luni de proiect.</p> <p>Workshop-ul are ca principal scop asigurarea diseminarii, transferul si valorificarea bunelor practici dezvoltate in cadrul proiectului, fiind astfel adusa o contributie substantiala atat la asigurarea sustenabilitatii masurilor implementate in cadrul proiectului, cat si scalarii si perpetuarii rezultatelor pozitive obtinute.</p> <p>Workshop-ul va fi realizat in ultima parte a perioadei de implementare a proiectului (L17-L18), in cadrul acesta previzionandu-se participarea unui numar de 20 de stakeholderi ce vor aborda urmatoarea agenda:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentarea comparativa a situatiilor pre-implementare si post-implementare, precum si a metodologiile educationale utilizate in cadrul proiectului ce vor fi distribuite participantilor;</li> <li>2. Prezentarea rolului si importantei educatiei nonformale in cresterea adaptitatii sistemului educational formal la schimbarile socio-economice si culturale ale lumii in care traim;</li> <li>3. Prezentarea principalelor directii de actiune ce vor fi abordate in perioada post-implementare in vederea asigurarii sustenabilitatii masurilor implementate in cadrul proiectului si a valorificarii si scalarii la nivel regional a rezultatelor obtinute;</li> <li>4. Prezentarea principalelor recomandari de bune practici si a principiilor ce pot fi transpuse in replicarea modelului educational de succes in alte unitati de invatamant din regiune.</li> </ol>

De asemenea, in cadrul workshopului se va urmari incheierea a doua tipuri de parteneriate, respectiv parteneriate cu unitatile de invatamant locale, judetene sau regionale, cu scopul facilitarii replicarii programelor prevazute in proiect prin schimb de know-how. Unitatile scolare vor facilita accesul partenerilor in unitatea de invatamant si comunicarea acestora cu persoanele implicate in proiect (elevi, parinti, cadre didactice si personal de sprijin) din cadrul acesteia. De asemenea, unitatile de invatamant vor asigura corelarea Planului de Dezvoltare Institutionala al unitatii de invatamant cu programele educationale propuse de catre partenerii din proiect, in scopul integrarii acestora in activitatea organizationala a institutiei.

Un alt tip de parteneriat necesar pentru asigurarea unei dezvoltari sustenabile a programului educational nonformal in sistem outdoor dezvoltat in cadrul proiectului va fi cel incheiat cu actori locali relevanti, ce pot aduce valoare adaugata prin infuzii de cunostinte suplimentare (know how) programului educational non formal dezvoltat in cadrul „A4 - Derularea unui program inovativ de educatie nonformala in sistem outdoor destinat elevilor”, contribuind de asemenea la perpetuarea rezultatelor pozitive obtinute in cadrul proiectului.

Astfel, parteneriatele avute in vedere a fi incheiate cu categorii de actori precum:

- Cluburi sportive in vederea promovarii performantelor individuale si de grup;
- Cluburi sportive scolare in vederea promovarii in randul copiilor a unui stil de viata sanatos prin intermediul sportului;
- Cluburi sportive de modelism acreditate de federatia romana de modelism, cu rol in dezvoltarea aptitudinilor practice ale elevilor;
- ONG-uri relevante pentru sustinerea educatiei prin activitati educationale non-formale si interculturale;
- Unitati de cult pentru promovarea in randul copiilor a tolerantei si valorilor necesare unei dezvoltari personale;
- Unitati medicale din mediul public sau privat pentru activitati educationale privind sanatatea, igiena si nutritia;
- Agenti economici din regiune pentru asigurarea sustenabilitatii financiare in vederea derularii programului de educatie nonformala in sistem outdoor (sponsorizari pentru cercuri, ateliere, participare la competitii, excursii, tabere etc.);

Prin aceste actiuni previzionate din timpul implementarii proiectului se vor asigura premisele continuarii programului inovativ de educatie nonformala in sistem outdoor ce propune elevilor activitati educationale orientate spre dezvoltarea abilitatilor vocationale prin intermediul atelierelor si cercurilor tematice, activitati socio-educationale de dezvoltare cognitiva, a abilitatilor logice, deprinderi de limbaj si de rationare si activitati educationale de grup in aer liber cu rol in dezvoltarea spiritului de echipa, a comunicarii, a spiritului civic si a relationarii cu comunitatea, precum si a Centrului integrat de educatie nonformala in sistem outdoor (CEN). Astfel, se va asigura sustenabilitatea institutionala, atat cu resurse financiare proprii, cat si cu finantari nerambursabile, in functie de tipul de programe de finantare nerambursabile disponibile. Sustenabilitatea institutionala a activitatilor educationale este necesara a fi continuata spre beneficiul comunitatilor locale si regionale, precum si pentru reducerea decalajelor privind nivelul de educatie si diminuarea ratei de abandon scolar in randul tinerilor.

Organizarea acestui workshop va fi pusa sub responsabilitatea managerului de proiect.

Pentru ca interventia proiectului sa fie una unitara si eficienta in scopul reducerii si prevenirii abandonului scolar timpuriu, promovarii accesului egal la invatamant de calitate si a dezvoltarii sistemului de educatie nonformala in sistem outdoor, cadrele didactice si personalul de sprijin din scoli selectate ca fiind grup tinta in cadrul proiectului vor parcurge un program de formare.

A3.1  
Derularea unui  
program de  
perfectionare

specializata in domeniul organizarii si furnizarii educatiei nonformale in sistem outdoor a personalului didactic si de sprijin din invatamantul preuniversitar

Dezvoltarea profesionala a personalului didactic si de sprijin prin imbunatatirea si profesionalizarea competentelor de lucru va avea ca rezultat promovarea unor servicii educationale nonformale de calitate ce vor ajuta la reducerea abandonului scolar si la dezvoltarea abilitatilor vocationale si logice, a spiritului de echipa, a comunicarii, a spiritului civic si a relationarii cu comunitatea in randul elevilor din institutiile de invatamant partenere. Cursurile vizeaza abilitarea curriculumar pe programele de educatie nonformala in sistem outdoor, dezvoltarea strategiilor de personalizare a procesului de invatare la varste diferite, instruirea privind interventia personalizata si diferentiata in functie de nevoi diferite si varsta prin informare, consiliere si mediere in consilierea carierei, imbunatatirea competentelor de utilizare a dispozitivelor/mijloace moderne de predare/invatare/evaluare.

Calificarea la nivel superior, bazata pe definirea standardelor de calitate si competentelor subsumate, corect si unitar definite si alaturi de cresterea motivatiei profesionale a cadrelor didactice sunt fundamentale pentru asigurarea unei educatii eficiente. Eficientizarea procesului de formare a cadrelor didactice este parte integranta a hotararii Consiliului Europei de a considera profesorii ca actori-cheie ai strategiilor de stimulare a dezvoltarii sociale si economice a oricarui stat membru.

Formarea continua asigura actualizarea si dezvoltarea competentelor personalului didactic, inclusiv dobandirea de noi competente, in functie de evolutiile din planul nevoilor de educatie si al curriculum-ului educational, precum si in functie de exigentele privind adaptarea competentelor personalului didactic si de sprijin din invatamantul preuniversitar obligatoriu la schimbarile din structurile/procese de educatie.

Activitatea va fi derulata de catre un furnizor acreditat de servicii de formare, iar in cadrul sesiunii de curs de formare vor participa 36 persoane organizate in grupe ce nu vor depasi 18 participantii care fac parte din cadrul personalului didactic din invatamantul preuniversitar si a personalului de sprijin din unitatile de invatamant implicate in proiect.

Programul de formare va fi unul atractiv, interactiv iar accentul va fi pus pe conceperea si organizarea unor activitati practice de educatie nonformala in sistem outdoor care sa presupuna interactivitate, comunicare, relationare si creativitate.

Obiectivele de formare vor fi:

- Familiarizarea cu specificul educatiei nonformale, in vederea valorificarii complementaritatii formal-nonformal in activitatea didactica;
- Dezvoltarea competentelor metodologice ale cadrelor didactice privind proiectarea si implementarea de proiecte si parteneriate educationale la nivel national, regional sau local;
- Dezvoltarea competentelor transversale pentru organizarea, implementarea, monitorizarea si evaluarea activitatilor educationale formale si nonformale;

Competente vizate:

- Planificarea si organizarea eficienta a activitatilor specifice de educatie nonformala inclusiv in sistem outdoor;
- Utilizarea tehnicilor si tehnologiilor informationale computerizate pentru eficientizarea demersului didactic si cresterea motivatiei elevilor pentru invatare;
- Utilizarea metodelor specifice educatiei nonformale pentru diversificarea strategiilor de dezvoltare a competentelor transversale ale elevilor in procesul de invatare – evaluare – autoevaluare;

<p>A4.1</p> <p>Derularea activitati educationale orientate spre dezvoltarea abilitatilor vocationale ale elevilor prin intermediul atelierelor si cercurilor tematice</p>	<p>- Valorificarea influentelor educatiei nonformale in planul dezvoltarii personale, al orientarii scolare si profesionale, precum si al integrarii socio-profesionale a elevilor;</p> <p>Serviciile de organizare cursuri formare continua acreditat M.E. cu credite profesionale transferabile ce se vor organiza si desfasura in conditiile prevazute de Ordinul nr. 5564 din 7 octombrie 2011 privind aprobarea Metodologiei de acreditare si evaluare periodica a furnizorilor de formare continua si a programelor de formare oferite de acestia, cu completarile ulterioare, precum si de legislatia specifica in domeniu, conform ariei de competenta si responsabilitate a Ministerului Educatiei au in vedere dezvoltarea profesionala / imbunatatirea competentelor personalului didactic din invatamantul preuniversitar si a personalului de sprijin, in vederea promovarii educatiei nonformale.</p> <p>Subactivitatea A3.1 va fi coordonata de catre Managerul de proiect, iar derularea cursurilor va fi realizata de catre un furnizor de servicii de formare acreditat. Acesta se va asigura ca toate conditiile administrative sa fie implinite si ca rezultatele in urma cursurilor sa fie cele asteptate si asumate in proiect.</p> <p>Subactiv. A4.1 are ca principal obiectiv cresterea participarii elevilor in cadrul unor activitati outdoor menite sa contribuie la dezvoltarea personala a acestora, implicat la depasirea unor bariere autoinduse ce pot limita pe termen lung capacitatea acestora de a se integra in societate. A4.1 va avea la baza concepte cheie de actualitate la nivelul programelor inovative de educatie nonformala in sistem outdoor, identificate ca urmare a evolutiei societatii din ultimele decenii. Atelierele si cercurile tematice ocupa un loc important in ansamblul influentelor educative. Participarea la acest tip de activ largeste orizontul cultural al elevilor, completand cu notiuni noi volumul de cunostinte insusite in cadrul orelor de cursu un impact deosebit asupra elevilor, fiind in masura sa ii scoata din rutina scolara si didactica, inclusiv sa ii deconecteze de la mijloacele digitale utilizate in ultima perioada ca urmare a participarii la invatamantul on-line. Prin intermediul atelierelor si cercurilor se va obtine o imbunatire a actului educational, avantajele multiple ingloband bifaarea tuturor deprinderilor specifice sistemului traditional de invatamant, cu un aport suplimentar de abilitati castigate in conditiile unei libertati de exprimare maxime.</p> <p>Subactiv. va debuta cu realizarea metodologiei de lucru care va cuprinde liniile directoare ale actiunilor ce vor fi intreprinse de echipele de responsabili, precum si concepte si notiuni de actualitate, conform celor mai bune practici din domeniu. Setul de instrumente va sprijini in mod eficient Responsabilii atelierelor si cercuri in organizarea si implementare, oferindu-le instructiuni despre cum sa desfasoare activ in afara clasei, resurse, tehnici si materiale pe care le pot utiliza direct in timpul cercurilor si atelierelor tematice. Conceptul de organizare al activ va pune accent inclusiv pe participarea copiilor cu dizabilitati si a celor defavorizati ce prezinta un risc ridicat de abandon scolar. Prin natura lor, cercurile si atelierele se numara printre elementele care pot reduce diferentele dintre elevii care apartin grupurilor vulnerabile fata de cei cu o situatie sociala si economica stabila. Aceste activ au ca scop identificarea si cultivarea corespondentei optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viata civilizata, adaptat cerintelor societate pe toate palierele acesteia, precum si stimularea comportamentului creativ, avand la baza vocation si dezvoltarea spiritului liber al elevilor.</p> <p>Metodologia aplicata in organizarea cercurilor si atelierelor tematice se va baza pe o abordare moderna, interdisciplinara a cercetarii si inovarii, utilizata cu succes in Uniunea Europeana: abordarea STEAM. Educatia STEAM (Stiinta, Tehnologie, Inginerie, Arta si Matematica) incorporeaza mai multe discipline in acelasi timp si promoveaza experienta de invatare, care permit copiilor sa exploreze, sa cerceteze, sa descopere si sa exerseze abilitati inovatoare de constructie. Aceasta metoda nu numai ca poate spori implicarea si invatarea elevilor, dar contribuie si la deblocarea gandirii creative si a inovatiei. Cercurile si atelierele tematice ce vor fi organizate prin proiect vor cuprinde un set de instrumente care se bazeaza pe o abordare interdisciplinara si promoveaza invatarea activa prin activ practice, multisenzoriale, utilizarea tehnologiilor, experimentare, crearea unui mediu sigur si atractiv pt elevi care va tine cont in special de talent si vocation, de preocuparile elevilor si de nivelul lor de cunostinte, iar pt o mai buna dezvoltare abilitatilor, vor fi utilizate materialele de lucru achizitionate prin proiect. Principalele etape ale organizarii cercurilor si atelierelor tematice vor cuprinde:</p>
---	---



-Planificarea atelierului si stabilirea obiectivelor educative

-Activ preliminar de organizare a atelierelor prin familiarizarea elevilor cu principalele notiuni/teme/proceduri de lucru

-Implementarea cercului/atelierului

-Evaluarea rezultatelor

-Discutarea rezultatelor si a concluziilor.

Rezultatele colectate frecvent de responsabili si aspectele care trebuie imbunatatite vor fi impartasite in cadrul sedintelor de coordonare, pt a incuraja schimburi de experienta,pt a stimula capacitatea de autocritica si pt a incuraja procesele motivationale spre imbunatatirea performantei celor implicati in activ.

In cadrul A4.1 vor fi desfasurate cercuri si ateliere tematice cu urmatoarele teme:

1. Cerc de istorie si arheologie

Istoria si arheologia reprezinta domenii foarte importante in dezvoltarea identitatii proprii a copiilor.Educatia asupra istoriei si arheologiei, efectuata intr-o maniera nonformala, creeaza o legatura importanta intre prezent si trecut si ii face pe copii mai sensibili la ceea ce pare a fi intangibil. Implicarea copiilor in atelierele centrate pe figuri istorice si pe cultura materiala a civilizatiilor trecute are o valoare decisiva in crearea unei legaturi intre identitatea copiilor si identitatea locului in care traiesc. Avand in vedere cele 2 discipline diferite cuprinse, istoria si arheologia, activ vor fi intercorelate dar desfasurate in momente distincte, tocmai pentru a valorifica conceptele utilizate si de a crea un fir logic facil pt intelegere de catre elevi. Activ vor fi centrate pe:

- tema principala a atelierului (civilizatia sau figura istorica)
- identificarea locurilor de interes istoric sau arheologic si prezentarea de imagini,filme tematice,documentare
- crearea unei povesti de catre elevi care sa fie povestita in public in timpul activ

2. Atelier de traditie si mestesug

Maestria locala este o parte fundamentala a identitatii europene, iar prin acest tip de atelier elevii vor reusi sa constientizeze valoarea artizanatului.experienta indelungata si creativitatea artizanala iradacinata in istoria statelor membre. In cadrul acestor ateliere, echipa de responsabili va trebui sa efectueze o cercetare asupra regiunii din care provin copiii, iar in functie de aceasta vor fi identifi, inclusiv cu suportul elevilor, personaje traditionale, basme si legende ce vor fi prezentate, utilizand in procesul educatiei nonformale fotografii si videoclipuri cu masti si/sau costume locale,artizanat si elemente privind traditia si obiceiurile autohtone.Totodata, pt constientizarea valorilor nationale si europene,vor fi prezentate in paralel traditii din alte regiuni/zone,astfel incat,elevii sa poata intelege si valorifica diversitatea culturala, ca factor al progresului inregistrat.

3. Cerc de arte

UNESCO a evidenciat din ce in ce mai mult efectele pozitive ale activ artistice destinate copiilor si adolescentilor.Cercurile care vor fi organizate vor constitui o baza pt dezvoltarea creativa, cognitiva, emotionala,estetica si sociala a copiilor si adolescentilor. Prin activ derulate,cercurile de arta isi propun sa deschida apetitul copiilor pt infinite interpretari si atitudini,pt dezvoltarea creativitatii si sensibilitatii care pot decurge din conceperea unor lucrari pline de lumina si culoare in care sa-si puna amprenta personalitatea fiecaruia. Cercurile vor cuprinde teme precum:

- cerc de arte plastice (arte decorative aplicate:batic,artizanat,arta biserului,ceramicii; designului: art-design,design grafic etc.;educatiei plastice:pictura in acuarela,guase,culori acrilice,desenul,grafica de carte;a construirii artistice din hartie:iangram,origami,colaje,machetare
- arte muzicale (educatie muzicala/artistica,arta interpretativa,canto academice,populare,de estrada,ansambluri corale,vocale, de instrumente populare,ansambluri vocal-instrumentale,de folclor,orchestre populare,de fanfara,tarafuri,cercuri de improviziatie si creativitate muzicala etc)
- arte teatrale (educatie artistica, arta actoriceasca, cultura comunicarii scenice,dezvoltare personala,dezvoltarea creativitatii etc. si vizeaza pregatirea tinerilor pt practicile teatrale,interpretative, incluziunea sociala etc.)

-arte coregrafice (dans clasic,dans popular, dans modern, dans postmodern si contemporan).  
4. Cerc de stiinte

Cercetarea si inovarea sunt privite ca un elemente fundamentale al cooperarii dintre statele membre.Educarea copiilor in stiinta inseamna stimularea curiozitatii, a simtului critic si a capacitatii de a problema. Atelierele stiintifice pt copii se bazeaza in principal pe acumularea de cunostinte prin experimentare, pt a combina teoria cu practica. Cercurile vor cuprinde teme precum:

-Cerc de matematica si stiinte asigura o paleta de cercuri de matematica, fizica, astronomie si chimie (exploratori pe taramul stiintei, invatarea fizicii, matematica in cotidian, surse de energie regenerabile, produsele chimice si securitatea personala, cunoasterea Universului, matematica pt isteti), punand un accent deosebit pe cunoasterea stiintifica a lumii

-Cerc de stiinte eco-biologice va include domenii de continut, precum: educatia pt mediu, educatia pt sanatate, dezvoltarea durabila, investigarea componentelor mediului inconjurator prin prisma interdisciplinaritatii (geografie, biologie, chimie si fizica), biodiversitatea, orizontul local, elemente de bionica. Activ au drept scop extinderea cunostintelor, a abilitatilor si atitudinilor cu privire la educatia pt mediu, continuturile de biologie, chimie si geografice, prin observatii directe asupra mediului, investigatii, proiecte si invatarea experientiala

-Cercul de tehnologia informatiei si comunicatiilor va include domenii de continut precum robotica, design grafic, Lego inginerie, inteligenta artificiala, proiectarea si dezvoltarea web, administrarea calculatoarelor si a retelelor, securitate cibernetica, programare interactiva s.a.

In functie de interesul si vocatia elevilor participanti vor putea fi dezvoltate si alte cercuri si ateliere. Pt derularea activ din cadrul cercurilor si atelierelor vor fi achizitionate prin proiect materiale de lucru specifice tematicilor abordate.

De asemenea, pt dezvoltarea personala a elevilor, vor fi realizate un nr de 30 de workshop-uri de fotografie, cu tematici de interes precum: Introducere in fotografie si scopul fotografiei; Aparatul foto: tipuri, componenta, principii de functionare; Tipuri de obiective; Distanța focala, diafragma si campul de profunzime; Modurile de expunere ale aparatului; Sistemul de focalizare si balansul de alb; Tipuri de fotografii; Arta fotografica  
Subactiv A4.1 se va derula sub monitorizarea atenta a managerului de proiect, prin implicarea celor 11 Responsabili ateliere si cercuri supravegheati de catre un Specialist educational ateliere si cercuri.

Prin intermediul derularii activitatilor socio-educationale de dezvoltare cognitiva a abilitatilor logice, deprinderi de limbaj si de rationare a elevilor in cadrul subactivitatii A4.2, proiectul isi propune crearea unui program educational nonformal in sistem outdoor, prin folosirea unui set de masuri alternative, menite sa sprijine cresterea participarii la educatie a elevilor din cadrul unitatilor de invatamant participante in cadrul proiectului.

Subactivitatea va debuta cu realizarea metodologiei de lucru care va cuprinde liniile directoare ale actiunilor ce vor fi intreprinse de echipele de responsabili educationali, precum si concepte si notiuni de actualitate, conform celor mai bune practici din domeniu. Se va acorda o atentie deosebita persoanelor apartinand grupurilor vulnerabile, in special cele apartinand minoritatii roma, cele din zonele rurale/ comunitatile dezavantajate socio-economic, persoanele cu dizabilitati.

Nevoia de a derula aceasta subactivitate rezulta din faptul ca in majoritatea cazurilor, dupa varsta de 6 ani, copiii intra in etapa de dezvoltare cognitiva a operatiilor concrete si apoi formale, astfel asigurarea masurilor de stimulare cognitiva specifica acestor perioade faciliteaza dezvoltarea logicii, a capacitatii de folosire a rationamentului deductiv si de intelegere a conceptelor pe care le considerau abstracte pana in acel moment. Elevii sunt dornici sa invete constant lucruri noi, iar atunci cand nu beneficiaza de un mediu de invatare propice pot aparea probleme emotionale si problemele de comunicare cu profesorii/cadrele didactice sau cu aparintorii/parintii, intarzieri in ceea ce priveste derularea actului didactic si posibilitati restranse de petrecere a

A4.2  
Derularea de activitati socio-educationale de dezvoltare cognitiva a abilitatilor logice, deprinderi de limbaj si de rationare a elevilor

timpului liber intr-o maniera utila, stimulanta si constructiva. Programul de suport de educatie nonformala se va derula in afara orelor de scoala obligatorie si cuprinde in structura sa o serie de activitati extracurriculare si recreative in sistem outdoor menite sa formeze si sa dezvolte abilitatile logice, deprinderi de limbaj si rationare a elevilor, sustinand dezvoltarea armonioasa a elevilor in perioadele critice a dezvoltarii cognitive si a personalitatii acestora, precum si interiorizarea scalelor de valori, norme si cutume ale societatii.

Scopul derularii acestor activitati este de a stimula finalizarea invatamantului, de a preveni abandonul scolar si a imbunatati rata succesului scolar pentru copiii inscrisi in grupul tinta al proiectului.

Derularea activitatii cu elevii din grupul tinta intra in sarcina Responsabililor socio-educationali, sub indrumarea unui Specialist socio educational, si va avea in vedere implicarea elevilor in activitati prin care vor fi obtinute urmatoarele beneficii:

- Descoperirea si dezvoltarea copiilor talentati;
- Descoperirea pasiunilor si dezvoltarea abilitatilor;
- Dezvoltarea capacitatilor de interactiune a copiilor;
- Dezvoltarea gandirii creative a participantilor;
- Dezvoltarea spiritului de echipa;
- Promovarea non-discriminarii in randul copiilor;
- Promovarea interculturalitatii prin activitati inovative in sistem outdoor.

Totodata, responsabilii socio-educationali, in cadrul subactivitatii A4.2, vor desfasura activitati educationale nonformale in sistem outdoor stabilite in functie de interesul manifestat de elevi, de categoria de varsta a copiilor, particularitatile lor fizico-psihice, ritmurile de dezvoltare, materialele de lucru pentru activitatile socio-educative disponibile, numarul de copii, spatiul special amenajat unde se va desfasura activitatea, utilizand materialele de lucru specifice achizitionate prin proiect.

Animatia socio-educativa este metoda care va fi utilizata si care dezvolta capacitatile expresive, relationale, de intrajutorare si inovatie sociala, educative si culturale, precum si abilitatile de comunicare interculturala in randul elevilor. Acest lucru este posibil prin activitatile organizate in diferite contexte, cu un diferit grad de relationare intre participantii. Se vor desfasura 3 tipuri de activitati care vor conduce la formarea si dezvoltarea deprinderilor de studiu independent, activitati de dezvoltare a deprinderilor de autonomie personala si sociala, transmiterea de norme si valori moral-civice si etice:

- Interventii personalizate individuale, in functie de evaluarea initiala a elevului
- Interventii periodice, cu grupuri mici de interese, optiuni, probleme, care se adauga celor personalizate
- Interventii cu grupuri mari - intalniri cu anumite teme, in vederea solutionarii unor probleme de grup (dificultati de invatare si concentrare, modalitati de petrecere a timpului liber, optiuni in cariera)

De asemenea, tinand cont de faptul ca in activitatea socio-educativa, copilul este un element activ, nu un executant pasiv, implicarea acestora in activitatile propuse va urmari dezvoltarea plenara a personalitatii, dezvoltarea cognitiva, trairia unui sistem de placere, de bucurie, de satisfactie personala in timpul desfasurarii unei activitati, dezvoltarea abilitatilor logice, a deprinderilor de limbaj si de rationare. Se urmareste, astfel, mentinerea interesului elevilor fata de activitatile proiectului precum si implicarea activa a acestora. Responsabilitii socio-educationali se vor ocupa de realizarea unor jocuri interactive precum:

- Jocuri de comunicare ce au rolul de a stimula comunicarea intre participantii si urmaresc crearea unui sistem de comunicare poliplanic in cadrul grupului de elevi in care, de regula, se stabilesc niste roluri fixe. Aceste jocuri tind sa creeze un mediu favorabil ascultarii active si comunicarii verbale, iar pe de alta parte, sa stimuleze comunicarea nonverbală (expresii, gesturi, contact fizic, priviri etc.), pentru a initia noi moduri de comunicare. Jocul va oferi pentru aceasta un nou spatiu de exprimare cu noi canale de expresie a sentimentelor si a relatiilor in grup. Jocurile de comunicare au propria lor valoare prin procesul de lucru, al cunoasterii anterioare si a relatiei cu mediul.

- Jocuri de incredere ce contin in mare parte exercitii fizice pentru a pune in functie si a intari increderea atat in sine, cat si in grup. Acestea au rolul de a insufla incredere in interiorul grupului, atat pentru a sustine manifestarile de solidaritate si de propria unitate a grupului, cat si pentru a se pregati pentru un lucru ce trebuie realizat in echipa, de exemplu pentru o actiune ce poate presupune risc, efort creativ etc. Jocurile de incredere provoaca schimbări spatio-temporale, punand in evidenta unele mecanisme de functionare a individului si ale grupului si nasc alte fenomene de manifestare si formare a personalitatii elevilor.

- Jocuri logice ce contin, de obicei, elemente din domeniul stiintelor reale si ofera un plus de stimulare intelectuala. Cateva dintre multele sarcini „clásice” sunt, de exemplu, sortarea numerelor in functie de dimensiunea lor, sortarea proceselor in functie de secventa lor logica sau crearea conexiunilor in gandire. Astfel de jocuri sunt distractive – indiferent daca un copil se joaca singur sau in grup.

Pentru maximizarea efectelor activitatilor mentionate, vor fi derulate 30 Workshop-uri de dezvoltare deprinderi de comunicare si limbaj. Comunicarea nu inseamna doar ce transmitem prin cuvinte, ci si prin tinuta vestimentara, prin atitudinea adoptata in diverse situatii si ipostaze in care ne putem regasi, prin increderea in noi insine, prin gestică, mimica, pozitia adoptata. Astfel, in cadrul workshop-urilor se vor prezenta pasii necesari unei comunicari corecte cu o alta persoana sau un grup de persoane, utilizand tipuri si tehnici de comunicare si limbaj adecvate contextului in care se vor regasi elevii. Printre temele abordate in cadrul workshop-urilor se numara:

- Arta comunicarii, factor esential al succesului – motivele pentru care detinerea abilitatii de a comunica bine ne ajuta sa ne stingem telurile;
- Limbajul verbal – tehnici de comunicare verbala;
- Limbajul paraverbal – e important ce spui dar e mai important cum spui;
- Limbajul nonverbal – interpretarea corecta a limbajului corpului ne ajuta sa deosebim situatiile in care cineva ne spune adevarul, sa anticipam reactia celui alt atunci cand suntem intr-o discutie, sa simtim cum ne percep ceilalti (critic sau apreciativ), etc.
- Ajutorul oferit de limbajul verbal, paraverbal si nonverbal in comunicare;
- Metode de captare a atentiei si mentinere a interesului in cadrul unei discutii;
- Moduri prin care putem empatiza cu interlocutorul;

<p>- Tehnici de transmitere corecta a mesajului;</p>	<p>Subactivitatea A4.2 se va desfasura sub atenta monitorizare a managerului de proiect, prin implicarea a 11 Responsabili socio-educational, coordonati de un Specialist socio-educational.</p> <p>Aceasta activitate are in vedere stimularea continua a implicarii si participarii active copiilor in cadrul activitatilor de educatie nonformala in sistem outdoor.</p> <p>Materialele de lucru achizitionate contribuie la derularea activitatilor socio-educationale prin dezvoltare cognitiva, a abilitatilor logice, deprinderi de limbaj si de rationare a elevilor si prin imbunatatirea modului de lucru in activitatile derulate cadrul subactivitatii in proportie de 100%.</p>
<p>A4.3 Derularea de de activitati educationale de grup in aer liber cu rol in dezvoltarea spiritului de echipa, a comunicarii, a spiritului civic si a relationarii cu comunitatea</p>	<p>Principalul obiectiv urmarit prin implementarea A4.3 este reprezentat de cultivarea unui comportament social si ecologic, dezvoltarea spiritului civic si eliminarea barierelor de comunicare pt elevii din cadrul scolilor participante in proiect.</p> <p>A4.3 va debuta cu realizarea metodologiei de lucru care va cuprinde limitele directoare ale actiunilor ce vor fi intreprinse de echipele de responsabili, precum si concepte si notiuni de actualitate, cf celor mai bune practici din domeniu. Se va acorda o atentie deosebita pers apartinand grupurilor vulnerabile, in special cele apartinand minoritatii roma, cele din zonele rurale/comunitatile dezavantajate socio-economic, persoanele cu dizabilitati.</p> <p>Materializarea obiectivului propus in cadrul subactiv va fi realizata de responsabili de educatie in aer liber, sub coordonarea specialistului de educatie in aer liber, ce vor realiza jocuri si activitati educationale in aer liber. De asemenea, utilizand materialele achizitionate prin proiect pt derularea acestor activ, tinand cont de nivelul de interes prezentat de elevi, acestia vor stabili procedurile si modul de derulare al activ ce vor fi organizate.</p> <p>Activ in aer liber reprezinta cel mai bun loc in care elevii isi pot pune in practica abilitatile fizice, corelat cu activ ce conduc la dezvoltarea sistemului cognitiv si socio-emotional. Astfel, acestia isi folosesc imaginatia in cadrul jocurilor si reusesc sa se exprime cu o usurinta mai mare, iar perceptia mediului inconjurator se va realiza utilizand maniere proprii si unice. De asemenea, activ in aer liber au un rol important in dezvoltarea abilitatilor de deprindere a abilitatilor de invatare noi, ii stimuleaza creativitatea, ii sporeste aptitudinile sociale si ii intareste imunitatea, copiii se vor simti in siguranta si in control, ceea ce promoveaza si intareste autonomia si ii ajuta sa dezvoltarea abilitatilor de luare a deciziilor. Derularea activ va fi centrata pe o serie de 5 componente tematice:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Activitati sportive-recreative- In cadrul sistemului de educatie nonformala activ sportiv-recreative ocupa un loc important intrucat acestea sunt benefice dpdv al sanatatii, dar impun totodata disciplina si respect, sustinand activ de dezvoltare a stimei de sine in randul participantilor. Prin practicarea de sporturi este dezvoltarea abilitatilor de organizare, dar si deprinderea de manuire a obiectelor. In cadrul acestora vor fi organizate manifestari competitive si necompetitive, pe ramuri de sport, cuprinzand elevii din mai multe clase, activ desfasurandu-se in afara orarului scolar.</li> <li>2. Activitati de voluntariat- Activ de voluntariat pt elevii sunt cele mai eficiente metode pentru acestia sa poarta o atitudine pozitiva in ceea ce priveste cariera, precum si o optiune la indemana pt cei care inca nu au varsta necesara pt a fi angajati legal. Actiunile de voluntariat stimuleaza abilitatile necesare unei maturitati productive. Competentele, pe care multi copii nu le vad modelate in viata lor de zi cu zi, pot include: responsabilizarea pt finalizarea sarcinilor, punctualitatea, eficienta, ingrijirea si socializarea cu ceilalti. In functie de interesul manifestat, elevii vor fi atrasi intr-o serie de activ menite dezvoltarii spiritului de echipa, al comunicarii, spiritului civic si al relationarii cu comunitatea, desfasurand urmatoarele activ:</li> </ol> <p>o Activitati de mentorat-elevii cu varste mai mari vor petrece timp alaturi de copiii mai mici, care se pot confrunta cu probleme de citit, probleme de matematica sau alte subiecte de disciplina pt scoala</p>

- o Voluntariat comunitar-un mod de a incepe aceasta activ este participarea la indeplinirea nevoilor din comunitate si asistarea oamenilor care traiesc acolo
  - o Voluntariat pt mediu-exista numeroase moduri prin care tinerii pot avea „activitati eco” de voluntariat. Activ locale de voluntariat pot incuraja tinerii sa ia atitudine si sa se alature eforturilor de voluntariat in comunitati diverse. Colectarea selectiva, amenajarea si ingrijirea spatiilor verzi/gradina, plantarea unor arbori pot fi una dintre cauzele pentru care tinerii pot deveni voluntari.
  - o Voluntariat creativ.
  - 3. Activitati tip Teatru-forum-Teatru Forum este o metoda de interventie sociala care are ca obiectiv sa ofere elevilor puterea de a se elibera din situatii de opresiune si sa ia masuri pt stoparea fenomenului. Teatrul Forum pune in scena experiente de legate de opresiunea bazata pe clasa,sex,sexualitate,etnie, varsta, etc. Mai putin obisnuit pt teatru, spectatorii nu sunt martori sau receptori pasivi,ei pot opri interpretarea, pot propune schimbari si pot urca pe scena pt a-si sustine ideile.Prin aceasta metoda se ofera elevilor spatiul sigur necesar sa exploreze si sa analizeze daca se regasesc intr-o situatie personala considerata opresiva si sa identifi metode constructive de a se ”elibera” din aceste constrangeri.Deopotri,inclusiv prin vizionarea din postura de spectator, in aceasta metoda elevul este ajutat sa constientizeze diverse situatii discriminatorii din varii motive, efectele acestora asupra persoanei afectate si sa devina parte a schimbarii pt stoparea acestui fenomen.
  - 4. Activitati de nondiscriminare si interculturalitate-Educatia interculturala si de nondiscriminare pt elevi vizeaza o abordare pedagogica a fuziunii diferentelor culturale care in contextul societatii contemporane intra intr-o deschidere ce presupune transfer de valori de modele culturale, de obiceiuri si de cutume. Se vor realiza jocuri si dezbateri pe tematici diverse din domeniile interculturalitate si nondiscriminare ce vor conduce la discutarea si dezbaterea motivelor unor astfel credinte, efectele negative din perspectiva individului si a societatii in cazul manifestarii acestora.
  - 5. Activitati de ecologie si dezvoltare durabila-Avand ca scop formarea atitudinii elevilor de protejare a mediului, de dezvoltare a spiritului de responsabilitate fata de natura,educatia ecologica va permite trezirea in elevi a sentimentelor si atitudinilor pozitive fata de mediu, precum si formarea si dezvoltarea comportamentului ecologic si implicat a unui comportament adecvat si responsabil fata de mediu inconjurator.Totodata,A4.3 urmareste formarea unui comportament responsabil si a unei conduite ecologice,utilizand metode practice, evidentinand creativitatea,implicarea,spiritul de echipa si competitivitatea in randul elevilor.Astfel, vor fi derulate 30x Workshop de ecologie si dezvoltare durabila in cadrul carora se vor desfasura activ educative nonformale in sistem outdoor, precum activ de colectare selectiva a deseurilor,dar si activ de educare cu privire la ecologia si protectia mediului.Informatiile oferite in cadrul workshop-urilor vor fi generale si vor cuprinde teme precum:Intelegerea mediului inconjurator,Resursele Terrei,Problemele mediului inconjurator-incalzirea globala,Dezvoltarea durabila. Ce va ramane dupa noi?,Care sunt actiunile noastre ce pot ajuta mediul inconjurator?,Alte teme de interes referitoare la educatia ecologica si dezvoltarea durabila.
- In cadrul workshop-ului de ecologie si dezvoltare durabila se vor urmari 5 obiective:
- Constientizarea-ajuta elevii sa capete o intelegere si sensibilitate fata de intreg mediul si problemele lui;le dezvoltabilitatea de a pricepe si de a deosebi stimulii externi,de a procesa, rafina si extinde perceptiile;contribuie la folosirea acestor abilitati noi in mai multe contexte
  - Cunoasterea-ajuta elevii sa capete o intelegere de baza privind functionarea mediului,interactiunea oamenilor cu mediul si despre cum apar si cum pot fi rezolvate problemele legate de mediu
  - Atitudinea-ajuta elevii sa capete un set de valori si sentimente de grija pt mediu,motivatia si devotamentul de a participa la mentinerea calitatii mediului

-Deprinderi-ajuta elevii sa capete abilitatile necesare identifi si investigarii problemelor de mediu si sa contribuie la rezolvarea acestora;  
 -Participarea-ajuta elevii sa capete experienta in utilizarea cunostintelor si abilitatilor dobandite,in vederea unor actiuni pozitive si bine gandite care vor conduce la rezolvarea problemelor mediului.  
 Cu ajutorul activ educationale desfasurate in aer liber,proiectul isi propune sa atinga urmatoarele puncte de interes si beneficii oferite elevilor:  
 -Dezvoltarea constiintei comportamentului ecologic,responsabil fata de mediu  
 -Dezvoltarea spiritului de echipa si incluziune sociala  
 -Dezvoltarea sustinerii colective in rezolvarea problemelor  
 -Dezvoltarea abilitatilor sociale  
 -Cresterea nivelului de informare al elevilor privind schimbarile climatice si modul de reducere a consecintelor acestor schimbari prin actiuni educative  
 -Promovarea activitatilor ecologice care au ca efect reducerea nivelului de emisii de carbon  
 Totodata, pe durata vacanțelor de vara, vor fi organizate 2 tabere scolare, destinate unui nr total de 50 (copii si cadrele didactice insotitoare) pt fiecare tabara.Fiecare tabara va avea o durata de 7 zile, cu 6 nopti de cazare,fiind asigurate transportul dus-intors cu autocarul si 2 mese zilnice.Printru activ ce vor fi incluse in programul taberelor se numara:  
 -Jocuri si activ in aer liber care incurajeaza spiritul de echipa,dezv aptitudinile de coordonare si pun in evidenta creativitatea si atentia copiilor  
 -Activ de reciclare, reutilizare a materialelor si de identifi a masurilor privind economia de energie  
 -Activ sportive  
 -Vizite la obiective turistice istorice din proximitatea taberei  
 -Concursuri pe echipe  
 -Prezentari tematice  
 Participantii la tabere vor fi selectati pe baza celor mai bune rezultate scolare obtinute pe parcursul anului scolar si pe baza implicarii acestora in cadrul activitatii de ed nonformala in sistem outdoor.Taberele vor fi promovate in randul copiilor si al parintilor inca de la inceputul anului scolar pt a le oferi o motivatie suplimentara de a se implica cat mai mult in activ ed formale si nonformale.  
 A4.3 se va derula sub monit atenta a managerului si prin implicarea Responsabililor de educatie in aer liber,coordonati de catre un Specialist educatie in aer liber.Taberele scolare contribuie in proportie de 100% la tema secundara „Nediscriminare” deoarece selectia elevilor va avea in vedere respectarea egalitatii de sanse,combaterea discriminarii pe criterii de origine rasiala sau etnica,religie sau credinta,handicap,varsta, gen sau orientare sexuala si a dificultatilor de acces de orice tip si asigurarea accesului egal la serviciile de interes general promovandu-se conceptul de nediscriminare si egalitate de sanse.

e) Descrierea sarcinilor/atributiilor:

Denumire post vacant/expert

Sarcini specifice

<p>P1 - Coordonator partener (1 post)</p>	<p>Implicat in activitatea A2.3;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relatiile profesionale specifice postului: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Ierarhice de subordonare: Manager de proiect</li> <li>o De colaborare: Specialisti educatie, Responsabili</li> </ul> </li> <li>• De reprezentare: Reprezinta proiectul si unitatea de învățământ la activitati</li> <li>• Realizeaza metodologia de identificare, recrutare si monitorizare a grupului tinta din cadrul proiectului;</li> <li>• Informeaza grupul tinta cu privire la constientizarea privind importanta participarii elevilor la activitatile de educatie nonformala in sistem outdoor, precum si a beneficiilor oferite prin proiect;</li> <li>• Procesarea aplicatiilor de înscriere în proiect a cadrelor didactice si a elevilor;</li> <li>• Monitorizeaza si evalueaza aplicatiile de înscriere, verificând eligibilitatea acestora;</li> <li>• Elaboreaza si administreaza instrumentele de evaluare a progresului membrilor grupului tinta în</li> </ul>
<p>P1 - Responsabil educatie in aer liber (2 posturi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implicat in activitatea A4.3;</li> <li>• Relatiile profesionale specifice postului: <ul style="list-style-type: none"> <li>o Ierarhice de subordonare: Manager de proiect, Coordonator partener</li> <li>o De colaborare: Specialist educatie în aer liber, responsabili educatie în aer liber</li> <li>o De reprezentare: Reprezinta proiectul si unitatea de învățământ la activitati</li> </ul> </li> <li>• Organizeaza si dirijeaza activitatile nonformale cu elevii</li> <li>• Promoveaza educatia nonformala ca modalitate de acumulare de noi cunostinte de catre elevi prin intermediul activitatilor derulate;</li> <li>• Desfasoara activitatile educationale orientate spre dezvoltarea abilitatilor spiritului de echipa, a comunicarii, a spiritului civic si a relationarii cu comunitatea</li> <li>• Gestioneaza resursele materiale necesare derularii activitatilor cu elevii;</li> <li>• Monitorizeaza prezenta elevilor la activitati;</li> <li>• Utilizeaza materialele de învățare adecvate</li> <li>• Integreaza si utilizeaza TIC</li> <li>• Identifica si valorifica posibilitatilor de învățare ale elevilor</li> <li>• Organizeaza, coordoneaza si monitorizeaza efectivele de elevi</li> <li>• Elaboreaza norme specifice grupei de elevi cu care efectueaza activitati</li> <li>• Realizeaza comunicarea responsabil-elev, utilizeaza feedback-ului bidirectional în comunicare</li> <li>• Facilitarea procesului de cunoastere/înțelegere, însusire a abilitatilor vocationale</li> <li>• Aplica cunostintele/abilitatile/competentele dobândite</li> </ul>

f) Cerințe/competențe necesare (fără a se limita la):

**Denumire post  
vacant/expert**

**Cerințe/competențe necesare**



P1 - Coordonator  
partener 1  
(1 post)

**Cerinte din fisa postului**

**Educatie solicitata**

- Studii superioare absolvite - 3 ani

**Experienta solicitata**

- Experienta într-o funcție de conducere/de îndrumare și de control - 1 ani

**Competente solicitate**

- Capacitate de culegere, clasificare și interpretare a informațiilor;
- Abilitati de organizare planificare și monitorizare;
- Capacitate de munca în echipa, comunicare, flexibilitate și adaptabilitate;
- Capacitatea de adaptare la sarcini de lucru schimbatoare și de luare a deciziilor;
- Capacitate de previziune a evenimentelor;

**Limbi straine solicitate**

engleza

Intelegere		Vorbire		Scriere	
Auditie	Scriere	Conversatie	Pronuntie		
A1 – Utilizator elementar nivel 1	A1 – Utilizator elementar nivel 1	A1 – Utilizator elementar nivel 1	A1 – Utilizator elementar nivel 1	A1 – Utilizator elementar nivel 1	A1 – Utilizator elementar nivel 1

**Cerinte din fisa postului**

**Educatie solicitata**

- Studii superioare absolvite - 3 ani
- Program formare continua în domeniul educatiei nonformale absolvit – 60 ore

**Experienta solicitata**

- Experienta într-o funcție didactica - 3 ani

**Competente solicitate**

- Capacitatea de predare și evaluare obiectiva;
- Capacitatea de a organiza și gestiona activități și grupuri de oameni;
- Preocupare permanenta pentru ridicarea nivelului individual de pregătire al grupului tinta;
- Abilitati de comunicare, relationare și lucru în echipa;
- Atitudine pozitiva și abilitati de a mobiliza și motiva grupul tinta;

**Limbi straine solicitate**

engleza

P1 – Responsabil  
educatie in aer  
liber  
(2 posturi)

	Intelegere		Vorbire		Scriere	
	Auditie	Scriere	Conversatie	Pronuntie		
	A1 – Utilizator elementar nivel 1	A1 – Utilizator elementar nivel 1	A1 – Utilizator elementar nivel 1	A1 – Utilizator elementar nivel 1	A1 – Utilizator elementar nivel 1	A1 – Utilizator elementar nivel 1

g) Constituie avantaje:  
-NA

h) Abilități:

- capacitate de lucru în echipă;
- orientare spre rezultate și atingerea obiectivelor în termenele prevăzute;
- capacitate de analiză și sinteză;
- capacitate organizatorică și administrativă pentru planificarea și desfășurarea întâlnirilor de lucru în echipe interdisciplinare;
- capacitatea de a organiza activități de cercetare evaluativă;
- capacitatea de a organiza activități de documentare și de redactare a textului științific;
- capacitatea de a realiza documente cadru pentru buna desfășurare a proiectului;
- capacitatea de utilizare a documentelor de politică educațională și europeană.

## V. DOSARUL DE CONCURS:

În conformitate cu prevederile art. 6 din H.G. nr. 286/2011 cu modificările și completările ulterioare, dosarul de înscriere la concurs va conține următoarele documente:

- a) Formular de înscriere la concurs, conform modelului din Anexa 1 la anunțul de selecție;
- b) Copia actului de identitate sau orice alt document care atestă identitatea, potrivit legii, aflate în termen de valabilitate;);
- c) copia certificatului de căsătorie sau a altui document prin care s-a realizat schimbarea de nume, după caz;
- d) copiele documentelor care atestă nivelul studiilor și ale altor acte care atestă efectuarea unor specializări, precum și copiile documentelor care atestă îndeplinirea condițiilor specifice ale postului solicitate de autoritatea sau instituția publică
- e) copia carnetului de muncă, a adeverinței eliberate de angajator pentru perioada lucrată, care să ateste vechimea în muncă și în specialitatea studiilor solicitate pentru ocuparea postului, respectiv extras din registrul angajaților eliberate de către angajatori.

- f) certificat de cazier judiciar sau, după caz, extrasul de pe cazierul judiciar;
- g) adeverință medicală care să ateste starea de sănătate corespunzătoare, eliberată de către medicul de familie al candidatului sau de către unitățile sanitare abilitate cu cel mult 6 luni anterior derulării concursului;
- h) certificatul de integritate comportamentală din care să reiasă că nu s-au comis infracțiuni prevăzute la art. 1 alin. (2) din Legea nr. 118/2019 privind Registrul național automatizat cu privire la persoanele care au comis infracțiuni sexuale, de exploatare a unor persoane sau asupra minorilor, precum și pentru completarea Legii nr. 76/2008 privind organizarea și funcționarea Sistemului Național de Date Genetice Judiciare, cu modificările ulterioare, pentru candidații înscriși pentru posturile din cadrul sistemului de învățământ, sănătate sau protecție socială, precum și orice entitate publică sau privată a cărei activitate presupune contactul direct cu copiii, persoane în vârstă, persoane cu dizabilități sau alte categorii de persoane vulnerabile ori care presupune examinarea fizică sau evaluarea psihologică a unei persoane;
- i) curriculum vitae, model comun european.

#### **VI. BIBLIOGRAFIA DE CONCURS:**

- Programul Operațional Capital Uman 2014-2020;
- Ghidul solicitantului-orientări generale, Programul Operațional Capital Uman 2014-2020;
- Ghidul solicitantului-condiții specifice, „Educație nonformală în sistem outdoor”, aferent Programul Operațional Capital Uman 2014-2020;
- Ordinul nr. 1312 din 23 noiembrie 2021 pentru modificarea Ghidului Solicitantului - Condiții Specifice „Educație nonformală în sistem outdoor”, aferent Programului Operațional Capital Uman 2014-2020, Axa Prioritară 6;
- Legea educației naționale nr. 1/2011;
- Regulamentul nr. 679 din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date;

#### **VII. MODALITATEA DE DEPUNERE A CANDIDATURII:**

Candidații vor depune documentele la sediul ȘCOLII GIMNAZIALE ”COREȘI” TÂRGOVIȘTE în Municipiul Târgoviște, România, Str. Aleea Trandafirilor nr. 2, județul Dâmbovița, cod poștal 130051, până la data de 22 Mai 2023, ora 16:00. Candidaturile transmise după data limită indicată în anunțul de selecție, precum și cele incomplete vor fi respinse.

#### **VIII. PROBELE DE CONCURS:**

**Concursul constă în parcurgerea următoarelor etape (după caz), astfel:**

- a) Selecția dosarelor de înscriere, probă eliminatorie

Lista candidațiilor declarați admitși/respinși în această etapă este publicată la sediul/pe pagina web a partenerului proiectului, la adresa Municipiului Târgoviste, România, Str. Aleea Trandafirilor nr. 2, județul Dâmbovita, cod postal 130051. Eventualele contestații vor fi depuse la sediul în termen de 24 ore de la data publicării rezultatelor acestei etape, sub sancțiunea decăderii din acest drept. Candidații declarați admitși la această probă vor participa la probele de evaluare.

- b) Proba scrisă;
- c) Interviu (In situația în care la concurs s-a înscris o singura persoana comisia de concurs o poate declara admisă fără parcurgerea etapei interviului, în baza examenului scris);

Eventualele contestații vor fi depuse la sediul/online în termen de 24 ore de la data publicării rezultatelor, sub sancțiunea decăderii din acest drept. Interviuul nu se contestă.

Comunicarea rezultatelor la contestațiile depuse se face prin afișare la sediul/pe pagina web a beneficiarului proiectului, în termen de 24 ore de la soluționarea contestațiilor.

Ca urmare a desfășurării probelor de evaluare, comisia va stabili clasamentul candidaților în ordinea descrescătoare a mediei notelor acordate. Candidații vor fi declarați admitși în ordinea descrescătoare a punctajului, în limita numărului de posturi din anunțul de selecție.

Rezultatele finale în urma soluționării contestațiilor se afișează la sediul/online, în termen de 24 ore de la ultima proba de concurs, prin specificarea punctajului final al fiecărui candidat și a mențiunii "admis" sau "respins", în termen de maxim 7 zile lucrătoare.

Candidații care îndeplinesc baremul minim pentru selecție, dar nu sunt în lista celor declarați admitși, vor constitui corpul de rezervă pentru poziția respectivă pe toată perioada derulării activității.

#### IX. CALENDARUL DE DESFĂȘURARE AL CONCURSULUI:

Perioada	Activitatea
12 Mai 2023 – 22 Mai 2023, ora 16:00	Depunerea dosarelor
23 Mai 2023	Afișarea rezultatelor selecției dosarelor de concurs
24 Mai 2023	Depunere contestații selecție dosare de concurs
25 Mai 2023	Soluționarea contestațiilor
29 Mai 2023	Proba scrisă
30 Mai 2023	Afișare rezultate probă scrisă
31 Mai 2023	Participarea la interviu
06 Iunie 2023	Afișare rezultate intermediare
07 Iunie 2023	Depunerea contestații
08 Iunie 2023	Soluționare contestații și afișare rezultate
09 Iunie 2023	Publicarea rezultatelor finale

Afișat astăzi 12.05.2023 la sediul ȘCOLII GIMNAZIALE "COREȘI" TÂRGOVIȘTE cu sediul în Municipiul Târgoviște, România, Str. Aleea Trandafirilor nr. 2, județul Dâmbovița, cod poștal 130051.

Reprezentant legal,

IONESCU SCURTU CECILIA  
Scibusy

**CERERE DE ÎNSCRIERE**

la procesul de recrutare și selecție a experților pentru posturile vacante  
din echipa organizației beneficiare în proiect  
-în afara organigramei organizației-  
conform anunțului de selecție nr. ..../.....

pentru proiectul „**GAME - Dezvoltare și inovare în educația elevilor prin jocuri recreative, artistice și sportive în școli**” Cod SMIS 2014+ : **154099**  
partener: **ȘCOALA GIMNAZIALĂ ”CORESI” TÂRGOVIȘTE**

în cadrul (sub)activității.....

postul vizat .....

<b>1. DATE PERSONALE</b>	
Nume	
Prenume	
Telefon	
E-mail	
<b>2. DISPONIBILITATE</b>	
Sunt apt și disponibil să particip la proiect ca grup țintă, dacă este cazul, și să lucrez ca expert în perioadele menționate în declarația privind disponibilitatea (conform contractului care va fi semnat de părți)	
Da	
Nu	
Data completării	
Semnătura	

Fiecare candidat își asumă responsabilitatea declarației disponibilității pentru perioada de angajare prevăzută în anunțul de selecție.

**DECLARAȚIE DE DISPONIBILITATE**


Subsemnatul/ subsemnata \_\_\_\_\_, cu domiciliul în \_\_\_\_\_, legitimat cu CI/BI, seria : \_\_ , nr. : \_\_\_\_\_, declar că, în cazul în care sunt selectat pentru postul de....., sunt disponibil(ă) pentru a îndeplini în totalitate atribuțiile aferente postului de ..... în cadrul proiectului **GAME - Dezvoltare și inovare în educația elevilor prin jocuri recreative, artistice și sportive în școli**, desfășurat de **ASOCIAȚIA FABIOLA HOSU**, în parteneriat cu **ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CORESI" TÂRGOVIȘTE** și **ȘCOALA GIMNAZIALĂ "ION MAREȘ" VULCANA BĂI** în perioada:

De la	Până la
Aprilie 2023	Decembrie 2023

Menționez că în această perioadă nu am alte obligații de muncă care să împiedice îndeplinirea în condiții optime a atribuțiilor aferente postului de ..... în cadrul proiectului sus-meționat.

Prezenta declarație de disponibilitate își menține valabilitatea în cazul prelungirii perioadei de execuție a proiectului.

Nume și prenume	
Semnătura	
Data	

Aprobat, Reprezentant legal,	
---------------------------------	---

NR. 3 / 12.05.2023

**NOTĂ JUSTIFICATIVĂ  
privind înființarea posturilor în afara organigramei**

Subsemnatul IONESCU SCURTU CECILIA....., în calitate de REPREZENTANT LEGAL, vă aduc la cunoștință faptul că, în urma evaluării posturilor existente și a necesarului de resurse umane pentru implementarea proiectului „**GAME - Dezvoltare și inovare în educația elevilor prin jocuri recreative, artistice și sportive în școli**”, **POCU/987/6.3/6.6/154099**, am constatat că personalul încadrat pe posturile prevăzute în organigrama actuală a **ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CORESI" TÂRGOVIȘTE** se află în imposibilitatea de a prelua atribuții, în acest sens fiind necesară înființarea în afara organigramei a următoarelor posturi:

Nr. crt.	Denumire post	Activitate	Norma de lucru	Cerințele postului	Perioada de angajare
1.	Coordonator partener	A2.3 - Derularea unor activități specifice privind implicarea și comunicarea cu grupul țintă, precum și evaluarea progresului educațional al acestora	42 ore/lună x 10 luni	Conform fișă de post	Conform grafic activități
2.	Responsabil educație în aer liber (2 posturi)	A4.3 - Derularea de activități educaționale de grup în aer liber cu rol în dezvoltarea spiritului de echipă, a comunicării, a spiritului civic și a relaționării cu comunitatea	21 ore/lună x 10 luni	Conform fișă de post	Conform grafic activități

Pentru justificarea condițiilor specifice de ocupare a posturilor menționate anterior prezentăm fișele posturilor în anexă la prezenta notă justificativă privind înființarea posturilor în afara organigramei.

Concursul de angajare se va organiza în conformitate cu HG 1336/08.11.2022, pentru ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CORESI" TÂRGOVIȘTE.



**Probele de concurs pe care le propunem sunt:**

Etapa 1 - Proba eliminatorie: verificarea eligibilității administrative a dosarelor candidaților.

Etapa 2 - Proba de evaluare a dosarelor candidaților

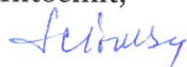
Etapa 3 - Examen scris

Etapa 4 - Interviu (In situația în care la concurs s-a înscris o singura persoana comisia de concurs o poate declara admisă fără parcurgerea etapei interviului, în baza examenului scris).

**Tematica și bibliografia specifică postului:**

- Programul Operațional Capital Uman 2014-2020;
- Ghidul solicitantului – orientări generale, Programul Operațional Capital Uman 2014-2020;
- Ghidul solicitantului condiții specifice „Educație nonformală în sistem outdoor”;
- Regulamentul nr. 679 din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date;
- Legea educației naționale nr. 1/2011;

Întocmit,



DECIZIA nr. 2 / 12.05.2023

Având în vedere:

- Regulamentului-cadru privind organizarea și dezvoltarea carierei personalului contractual din sectorul bugetar plătit din fonduri publice aprobat prin Hotărârea 1336/2022;
- Legea educație naționale nr. 1/2011, Codul muncii și celelalte acte normative incidente.
- Prevederile art. 16, alin. (10.6) din Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice cu modificările și completările ulterioare;
- HG nr. 325/2018 pentru aprobarea Regulamentului-cadru privind stabilirea condițiilor de înființare a posturilor în afara organigramei;
- Contractul de finanțare POCU/987/6.3/6.6/154099
- Nota justificativă privind înființarea posturilor în afara organigramei pentru proiectul POCU/987/6/26/154099

Conducerea ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CORESI" TÂRGOVIȘTE

**DECIDE**

**Art. 1.** Se înființează, în afara organigramei instituției, în cadrul proiectului „GAME - Dezvoltare și inovare în educația elevilor prin jocuri recreative, artistice și sportive în școli”, POCU/987/6.3/6.6/154099, următoarele posturi:

- Coordonator partener, asimilat funcției de responsabil proces (Cod COR 242104);
- Responsabil educație în aer liber, asimilat funcției de responsabil proces (Cod COR 242104);
- Responsabil educație în aer liber, asimilat funcției de responsabil proces (Cod COR 242104).

**Art. 2.** Posturile vor fi ocupate prin concurs în conformitate cu Regulamentului-cadru privind organizarea și dezvoltarea carierei personalului contractual din sectorul bugetar plătit din fonduri publice pentru ȘCOALA GIMNAZIALĂ "CORESI" TÂRGOVIȘTE, aprobat prin Hotărârea 1336/2022.

Reprezentant legal,

IONESCU SEURTU CECILIA  
*Seurtu*