

Acreditare Erasmus +

Scoala Gimnaziala Coresi Targoviste



UNIUNEA EUROPEANĂ

Cod acreditare: 2021-1-RO01-KA120-SCH-000046927

Acreditare Erasmus

în domeniul Educației Școlare

Se acordă pentru

Scoala Gimnaziala Coresi din Targoviste

Valabilitate: 01.02.2022 – 31.12.2027

Agencia Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul
Educației și Formării Profesionale – ANPCDEF

Monica Calotă, Director

Monica-Ileana-
Alexandra Calota

Semnătura

Digitally signed by Monica-Ileana-
Alexandra Calota

Date: 2022.06.07 15:12:14 +03'00'

Erasmus+
Enriching lives, opening minds.

2021-2027

Proiectul de Acreditare Erasmus+, **Nr. 2021-1-RO01-KA120-SCH-000046927** a fost aprobat în runda 2021 și se derulează în perioada 2022-2027.

Obiectivele proiectului includ:

- Formarea și dezvoltarea abilităților de viață ale elevilor și a capacității profesorilor de a contribui la acest proces în contextul unei lumi în permanentă schimbare.
- Creșterea capacității fiecărui elev și profesor de a-și influența educația/cariera ca părți active și egale ale mediului de învățare.
- Creșterea nivelului de competență digitală pentru 150 de elevi și 50 de cadre didactice.

Pentru anul școlar 2022-2023/2023-2024 (extindere de perioada) au fost estimate și bugetate următoarele mobilitati:

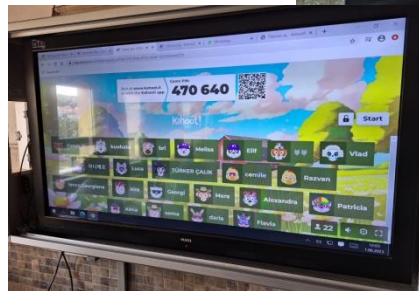
41 de elevi și 6 profesori însoțitori

2 profesori participanți la Job- shadowing

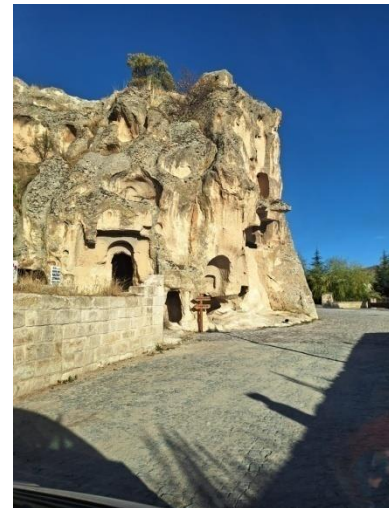
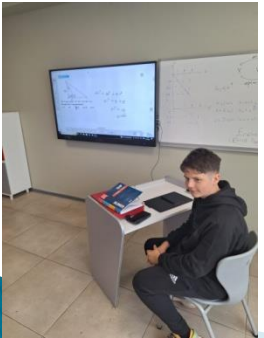
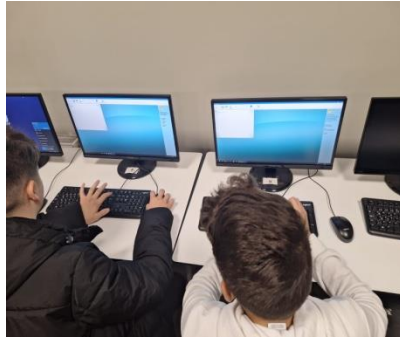
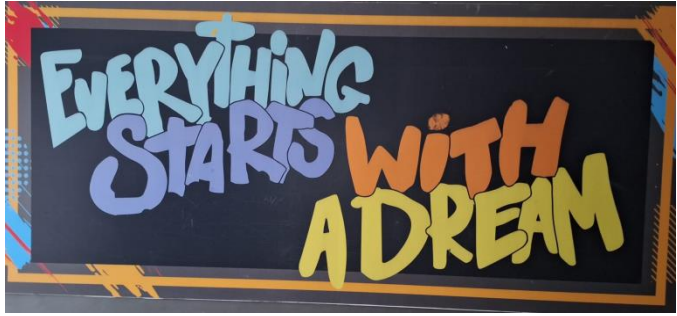
3 profesori participanți la cursuri.

Elevii au fost impartiti in 3 fluxuri (14-13-14), desfasurate in :

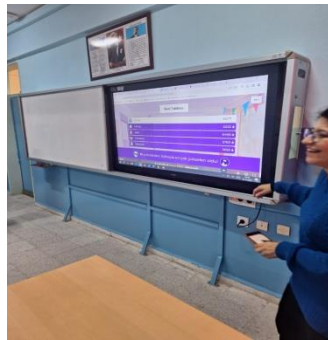
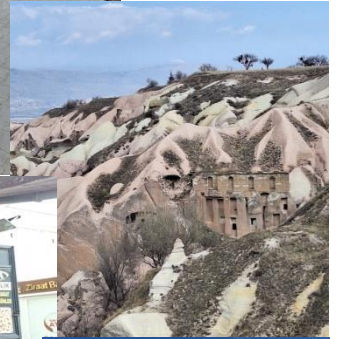
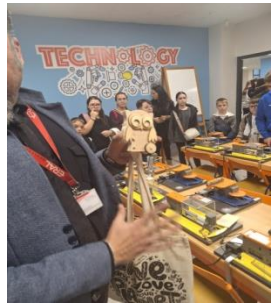
iunie 2023 Afyonkarahisar



noiembrie 2023- Afyonkarahisar



februarie 2024- Adana



Nevoia lor principală de învățare este dezvoltarea experiențială; să-și îmbunătățească abilitățile digitale și să le integreze în procesul educațional, împreună cu cunoștințe legate de măsurile anti-bullying.

Majoritatea au competențe de limba engleză, nivel A2 din CEFR, dar încă sunt interesați să învețe mai multe. În plus, o înțelegere cuprinzătoare a mediului economic european prin culturi și tradiții naționale este esențială, având în vedere contextul global mai larg în care acești elevi vor trăi și vor lucra.

Pentru a face față acestor provocări, se pune un accent crucial pe dezvoltarea abilităților de comunicare într-o limbă străină. La fel de vitale sunt stimularea abilităților sociale, gândirii critice și abilităților de rezolvare a problemelor în contextul călătoriei lor educaționale.

Această abordare cu mai multe fațete nu se adresează numai nevoilor individuale ale elevilor, ci contribuie și în mod semnificativ la atingerea obiectivelor mai largi de acreditare.



În martie 2024 2 profesori (Luca Daniela și Floroiu Daniela) au participat la job shadowing în Istanbul.

Obiective:

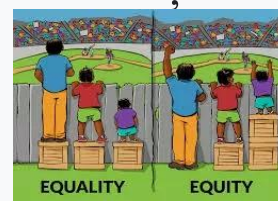
- Să observe lecții pentru a înțelege metodele de predare, instrumentele digitale și strategiile anti-bullying în zona lor de predare și impactul acestora asupra motivației elevilor.
- Să respecte măsurile luate pentru reducerea și prevenirea violenței școlare.
- Să exploreze culturile de muncă în diferite organizații, managementul clasei..
- Să dezvolte competența interculturală prin expunerea la diverse perspective
- Să dezvolte și să aplice în mod adecvat cunoștințele, abilitățile și atitudinile relevante pentru educația incluzivă și contextele în care aceasta are loc
- Să crească motivația și interesul pentru munca cu elevii defavorizați; să învețe noi instrumente de incluziune socială și metode de lucru pentru a educa eficient toți elevii



În aprilie 2024 3 profesori (Luca Daniela, Barascu Adriana si Pletea Florina) au participat la un curs in Florenta, Italia. **Managing a Diverse Classroom: Facing Upcoming Challenges.**

Cursul îi va ajuta pe participanți să:

- Înțeleaga conceptul de diversitate și construiți un mediu de clasă primitor și întăritor;
- Dezvolte strategii și tehnici preventive și reactive pentru predarea diferențiată și managementul clasei;
- Dezvolte practici incluzive;
- Răspundă eficient la comportamentele dificile ale elevilor;
- Învete elevii prin strategii inovatoare (e.g. [Problem-Based Learning](#), [Jigsaw](#), [Think-Pair-Share](#)).



High vs. Low content cultures

FEATURES OF HIGH CONTEXT CULTURES	FEATURES OF LOW CONTEXT CULTURES
• People feel responsible for their family • Value the concept of 'face'; strong public image • If a member's 'face' is threatened, the whole group's honour is in danger • e.g. Chinese, Korean, Japanese, Arab	• Independence and individualism is emphasized • No concept of 'face' • Everyone is responsible for themselves • e.g. English, North American, Swiss, German

