



Nr. 3375/ 13.10.2021

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

DATE DE IDENTIFICARE

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „CORESI” TÂRGOVIȘTE

Str. ALEEA TRANDAFIRILOR, NR. 2

e-mail: coresi1961@yahoo.com

<http://scoalacoresi.ro>

Tel./fax : 0245 – 213929

DURATA PROIECTULUI

Proiectul se va derula în perioada 2017 - 2021.

1. CONTEXT LEGISLATIV

- Legea Educației Naționale nr. 1/ 2011, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C nr. 5447/ 2020 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011 privind Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018 pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Legea nr. 153/2017 privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.E.C. nr. 3243/2021 privind structura anului școlar 2021 – 2022;
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ;
- Ordinul M.E. nr. 5149/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2021-2022
- Ordinul M.E. nr. 5150/30.08.2021 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2022-2023;
- OMEC 5.545/2020 privind Metodologia-cadru privind desfășurarea activităților didactice prin intermediul tehnologiei și al internetului, precum și pentru prelucrarea datelor cu caracter personal);
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;

- Regulamentul (UE) 2016/679 al Parlamentului European și al Consiliului din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal;
- O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul comun nr. 1756/3.09.2021 – Ministerul Sănătății și nr. 5196/3.09.2021 Ministerul Educației privind aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților/ instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirilor în condiții de siguranță epidemiologică virusul SARS-CoV2;
- Ordinul comun nr. 438/30.03.2021 – Ministerul Sănătății și nr. 4629/13.08.2021 Ministerul Educației privind asigurarea asistenței medicale a preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor;
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.

Documente de referință

Regândirea educației: investiții în competențe pentru rezultate socio-economice mai bune

Proiectul Europa 2030. Raportul grupului de reflecție prezentat Consiliului European privind viitorul Uniunii Europene la orizontul anului 2030

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030

Strategia Națională a României 2013 – 2020 - 2030

Regulamentul de ordine interioară al Școlii Gimnaziale CORESI

Regulamentul de organizare și funcționare al Școlii Gimnaziale CORESI

2. ARGUMENT

De cele mai multe ori, educația este sinonimă cu progresul, economiile naționale demonstrându-și maximal potențialul doar atunci când au avut ca bază sisteme educaționale puternice. Într-o societate în care cunoștințele fac diferența între supraviețuire și succes, instituțiile de învățământ devin părți integrante ale unui ansamblu evolutiv de informații, capital, tehnologii și oameni. Fiecare organizație combină într-un mod propriu resursele materiale, resursele informaționale, resursele financiare și resursele umane. Scopul este acela de a atinge obiectivele pe care organizația, în speță, instituția de învățământ și le-a asumat și care sunt orientate spre creșterea calității educației.

Școala Gimnazială "CORESI" Târgoviște își propune să rămână prin rezultate un punct de referință tradițional pentru învățământul dâmbovițean, o structură flexibilă, capabilă să răspundă exigențelor unei societăți a cunoașterii.

Proiectul de dezvoltare instituțională pornește de la următoarea realitate obiectivă:

- Orientăm instituția spre obținerea performanței și creșterea calității actului instructiv - educativ.
- Oferim fiecărui elev aceeași șansă la educație, indiferent de mediul de proveniență, etnie, cultură, credință religioasă.
- Stimulăm învățarea deschisă și flexibilă și dezvoltarea competențelor pentru secolul XXI.
- Susținem preocuparea cadrelor didactice pentru formarea și dezvoltarea profesională, formăm și dezvoltăm echipe.
- Promovăm norme clare și acceptate de toți partenerii educaționali.
- Sprijinim creșterea inteligentă, durabilă și favorabilă incluziunii sociale a societății.
- Contribuim la modernizarea mediului fizic în care elevii noștri își desfășoară activitatea.
- Promovăm un management participativ.

Proiectul de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale "CORESI" Târgoviște este expresia echilibrului dintre reglementările naționale în vigoare și inițiativele specifice unității noastre școlare. Ne revine tuturor celor implicați în actul educațional la nivelul școlii responsabilitatea de a acționa pentru realizarea politicilor educaționale naționale și a priorităților organizaționale, pentru implementarea programelor de îmbunătățire a calității, pentru asigurarea aptitudinilor, capacităților, priceperilor, cunoștințelor, atitudinilor omului pregătit să anticipeze și creeze viitorul tuturor elevilor noștri.

3. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

3.1. SCURT ISTORIC

Oamenii nu pot exista fără istorie, iar aceștia sunt ceea ce au făcut din ei tradiția, trecerea timpului. O instituție de învățământ este un loc binecuvântat prin menirea sa plină de noblețe și de generozitate - aceea de a forma și cultiva personalități, oameni, de a deschide porțile spre cultură, de a trezi interesul pentru cunoaștere, dar și prin modul în care a fost realizată această datorie de-a lungul timpului, pentru multe generații, care, trecând pragul Școlii Gimnaziale "Coresi", Târgoviște, au dat valoare acestei instituții.

Turnul Chindiei, suflarea peste veac a Diaconului Coresi și moștenirea Văcăreștilor ne aduc aminte că Târgoviștea este un vechi centru de cultură și educație.

Aproape de foșnetul Bulevardului Castanilor, pe strada Aleea Trandafirilor, la numărul 2, se află Școala Nr. 5, actuală Școală Gimnazială "Coresi", înființată prin decizie ministerială la 1 septembrie 1961.

Unul dintre cele mai vibrante momente din viața școlii l-a constituit conferirea numelui „Coresi”, în iunie 1997. Onoarea de a prelua numele marelui tipograf și traducător ce face cinste meleagurilor pe care trăim coincide cu un moment de bilanț al unei școli ce încorporează munca plină de dăruire și pasiune a tuturor celor ce o slujesc.

În 2006, școala obține trofeul și statutul de Școală Europeană în urma evaluării Ministerului Educației și a Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în domeniul Formării și Dezvoltării Profesionale, statut reconfirmat în 2009, 2012, 2015, 2018 dovedind încă o dată că este o structură flexibilă, capabilă să răspundă exigențelor și cerințelor noii etape de descifrare a codului european.

Anii 2010, 2012, 2014, 2016, 2018 aduc și statutul de Eco-Școală, împreună cu simbolul Fundației Mondiale de Educație pentru Mediu, Steagul Verde, în urma prezentării rezultatelor muncii depuse în plan educational, dar și funcțional în acest sens, în fața reprezentanților Centrului Carpato-Danubian de Geoecologie.

În anii 2016, 2018 școala obține Diploma de excelență "Mihalache Drăghiceanu" oferită de ISJ Dâmbovița pentru excelența în educație.

În perioada septembrie – decembrie 1961, școala și-a desfășurat activitatea în localul Liceului "Ienăchiță Văcărescu". În ianuarie 1962, a fost dat în folosință localul propriu care avea zece săli de clasă și urma să se numească Școala Generală Nr. 5. În perioada 1961-1962, școala funcționa în două schimburi, folosindu-se de opt săli de clasă, un laborator de fizică-chimie, un atelier și un cabinet stomatologic, care s-au păstrat până în prezent. Din 1963, s-a înființat în incinta școlii o bibliotecă ce și-a lărgit spațiul în 1993. Clădirea inițială a fost extinsă în mai multe etape: în 1969 s-au construit patru săli de clasă, în 1972, încă două săli, în 1992, douăsprezece săli și în 2013 trei săli de clasă, spații administrative, o sală multifuncțională și un Centru de Documentare și Informare. Școala are în prezent treizeci și nouă de săli de clasă în localul din Aleea Trandafirilor, nr. 2 și Lt. Stancu Ion, nr. 35.

Sala de sport a fost construită în 1970 într-o clădire distinctă, sală ce a fost supusă unor reparații capitale între 1993-1997 și 2012- 2013, când a fost și extinsă.

În prezent, școala folosește toate cele 39 de săli de clasă, 1 laborator informatică, un Centru de Documentare și Informare și o sală care găzduiește în rafturile ei fondul de carte existent la această dată.

Considerat inima școlii, Centrul de Documentare și Informare a fost primul de acest gen din județ și printre primele din țară; cei care au pus piatra de temelie prin donarea de cărți, albume și dicționare și perfecționarea primilor profesori documentariști sunt Bernard și Eliane CARON, membri ai Asociației „Solidarite Laique”, Franța. Inaugurarea oficială avut loc pe 26 mai 2004, în prezența unui număr impresionant de elevi, părinți și profesori cărora li s-au alăturat inițiatorii, doamnele Elena Vrăbiescu și Liliana Grosu și doamna Corina Stănilă, în calitate de reprezentant al M.E.C. și al Ambasadei Franței la București. Prin fuzionarea vechii biblioteci cu centrul, a rezultat un spațiu modern de lucru pentru elevi și dascăli, o poartă spre descoperirea de sine și descoperirea celorlalți, o lume a informației și a lucrului în echipă. La acest moment, fondul de carte însumează peste 17000 de volume.

Prin implicarea școlii noastre în anul 2003 într-un Proiect Phare cu tema ”Modernizarea sistemului de învățământ românesc și armonizarea cu cel european”, baza materială a școlii s-a îmbogățit prin amenajarea și dotarea a trei săli (Cabinet de informatică, Centru de Documentare și de Informare - C.D.I., Limbi moderne și activități de grup, anexă a C.D.I.) și a Sălii de sport.

Statistică evoluție săli de clasă

| An | Săli de clasă | Bibliotecă/ CDI | Sală de sport |
|------|---------------|-----------------|---------------|
| 1961 | 10 | - | - |
| 1963 | 10 | 1 | - |
| 1969 | 14 | 1 | - |
| 1970 | 14 | 1 | 1 |
| 1972 | 16 | 1 | 1 |
| 1992 | 28 | 1 | 1 |
| 2011 | 28 | 1 | 1 |
| 2014 | 31 | 1 | 1 |
| 2015 | 34 | 1 | 1 |
| 2016 | 38 | 1 | 1 |
| 2019 | 39 | 1 | 1 |
| 2020 | 39 | 1 | 1 |
| 2021 | 40 | 1 | 1 |

Și pentru că fiecare instituție își leagă numele de cei care i-au fost conducători, din paginile îngălbenite ale vechilor registre aflăm că primul director a fost profesor Elena Simionescu care îndrumă cadrele didactice și elevii timp de 20 de ani cu simț pedagogic și responsabilitate, ajutată până în 1970 de înv. Aurică Nicolescu, ca director adjunct; în intervalul 1970-1975, director adjunct este înv. Victoria Dragomir, urmată de profesor Paul Bănică, doi ani până în 1977. Din 1982 până în 1989, conducerea școlii este preluată de profesor Cornel Ionescu și director adjunct, profesor Dumitra Hossu. Din 1990, echipa de conducere este formată din profesorii Mihai Oproiu și Floarea Poenaru, apoi ca director adjunct, profesor Tinca Alexandrescu, prof. Stan Mihai, prof. Gaspar Elvira, prof. Elena Vrăbiescu. Din 1996, director este profesor Elena Vrăbiescu cu director adjunct, profesor Cristina Groza. Din anul 2000, director adjunct este învățător Victor Ilie, urmat în 2004 de învățător Georgeta Gogeanu.

Echipa managerială este formată din 2008 până în prezent de director, profesor Georgeta Gogeanu și director adjunct, profesor Luca Daniela, iar apoi profesor Mihai Simona Maria, prof. înv. primar Bacheș Alina Elena, prof. înv. primar Roșoiu Iulia Maria.

Școala, ca unitate de învățământ, a fost încadrată în anul intrării în funcțiune cu un număr de șase învățători, cinci profesori și un maestru. An de an, instituția a primit forțe noi care au pus umărul la ridicarea prestigiului ei.

| | CLASE | | | | | | | | ELEVI | | | | | | | | CADRE DIDACTICE | | | | | | | | |
|-------------|-------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|----|
| | 1961 | 1971 | 1981 | 1991 | 2001 | 2011 | 2021 | 2021 | 1961 | 1971 | 1981 | 1991 | 2001 | 2011 | 2021 | 2021 | 1961 | 1971 | 1981 | 1991 | 2001 | 2011 | 2021 | 2021 | |
| Cls P/ I-IV | 6 | 26 | 14 | 20 | 23 | 23 | 23 | 22 | 19 | 80 | 33 | 52 | 65 | 66 | 65 | 63 | 6 | 26 | 14 | 20 | 23 | 23 | 23 | 22 | 21 |
| Cls V-VIII | 4 | 26 | 12 | 11 | 14 | 16 | 16 | 17 | 11 | 82 | 33 | 31 | 45 | 49 | 50 | 53 | 5 + 1 mai stru | 49 | 32 | 30 | 34 | 38 | 42 | 42 | 43 |
| TOTAL | 10 | 52 | 26 | 31 | 37 | 39 | 39 | 39 | 30 | 16 | 65 | 83 | 11 | 11 | 11 | 11 | 12 | 75 | 46 | 50 | 57 | 61 | 65 | 64 | 64 |

Prezentare statistică perioada 1961-2021

Uniforma școlară, imnul (versuri prof. Alexandru Iacob, muzica prof. Frusina Ionescu), drapelul și insigna devin semnele distinctive ale unei instituții care din primul an al existenței sale și-a propus să sădească drag de carte, spirit de echipă, ambiție, motivație pentru împlinirea profesională de mai târziu în sufletul fiecărui școlar ce îi pășeste pragul.

Idealul educativ coresiian se poate concentra în tripticul verbal ”a lumina, a învăța, a deștepta”. Școala Gmnazială ”Coresi” a îndrăznit dintotdeauna și îndrăznește să spere că, asemenea cărților lui Coresi, a fost și este în acest colț de oraș făclia vie a celor tineri.

Profesori: dăruire, muncă, seriozitate

Cei care au modelat personalități și au șlefuit talente sunt oameni care au rămas alături cu mintea, înțelepciunea, sufletul și dăruirea de care au dat dovada ani la rând, fiind un exemplu pentru noi toți. Datorăm valoroasa tradiție a Școlii Nr.5 doamnelor și domnilor directori sprijiniți de profesori și învățători:

Limba și literatura română: Drăghici Scarlat, Ciupitu Aritina, Stănescu Dumitru, Stoica Glicheria, Popescu Elena, Stan Mihai, Nica Mihăilescu Livia, Cojanu Victoria, Cosma Mariana, Iacob Alexandru, Iacob Viorica, Stan Niculina.

Matematică: Ionescu Corneliu, Catană Aurelia, Cristea Rodica, Caibăr Virgil, Păuna Neculae.

Fizică-chimie: Negoescu Petre, Hossu Dumitra, Alexandrescu Tinca, Borcea Liliana.

Limba franceză: Voicu Mihaela, Anton Mihaela, Brînduș Victor, Baicu Elisabeta, Toma Filofteia, Grosu Liliana, Groza Cristina Carmen;

Limba engleză: Manolescu Elena, Gaspar Elvira, Munteanu Carmen, Dinulescu Tatiana, Petre Sorina;

Istorie: Bănică Paul, Poenaru Floarea, Băscianu Ovidiu;

Geografie: Simionescu Elena, Grigorescu Eugenia, Petcu Viorica, Vrăbiescu Elena;

Biologie: Bobocea Valeria, Burtescu Ion, Dinu Savu Alexandrina, Gherghescu Dumitru, Stoica Elena;

Educație muzicală: Ionescu Frusina, Popa Victor;

Educație plastică: Simionescu Ecaterina, Costache Briena, Ioniță Valeria, Popescu Dan;

Educație fizică: Țica Cornelia, Neguț Constantin, Marinescu Susana.

Învățători: Ionescu Elena, Degeratu Elena, Nicolescu Maria, Dragomir Victoria, Nedelcu Elena, Angelescu Maria, Panțu Maria, Nedelcu Elena, Oprea Teodora, Gălbenuș Eugenia, Dinulescu Maria, Vătămanu Maria, Stoenescu Gabriela, Marica Doina, Popescu Georgeta, Predica Maricica, Tudose Maria, Mihai Monica, Ținteanu Mariana, Nisipeanu Valeria, Mihăilescu Ana, Oprescu Maria, Gherghescu Ioana, Popescu Maria, Popescu Georgeta, Tarău Ana, Dinu Cornel ș.a.

Secretar-șef: Petrescu Mara, Ghirdoveanu Rodica.

Biblioteca: Bănică Elena;

Spiritul coresian este dus mai departe astăzi de:

Limba și literatura română: Pletea Florina, Nedelcu Maria;

Matematică: Cătărea Nicoleta, Năstase Carmen; Măinea Ramona

Fizică-chimie: Iordănescu Mihai, Frîncu Liliana;

Limba franceză: Stoica Angelica, Constantinescu Monica;

Limba engleză: Luca Daniela, Bărașcu Adriana, Vișenică Oana – Janina, Stochiță Henrieta;

Istorie: Iarca Cristina Elena;

Geografie: Homeghiu Aurora Cătălina;

Educație socială: Gogeanu Georgeta;

Religie: Mihai Simona, Scarlat Răzvan;

Biologie: Preda Ionica;

Educație muzicală: Bulgăre Mihaela;

Educație plastică: Dițescu Carmen Mihaela;

Educație fizică: Iuga Valeriu, Vlad Georgiana, Mihăilă Ancuța Elena, Bratu Cristian Valentin.

Profesori pentru învățământul primar/ institutori/ învățători: Neculae Mariana, Caspruf Georgeta, Banu Gabriela, Costache Elena Păpușa, Roșoiu Iulia Maria, Bacheș Alina Elena, Cobianu Cristina, Maniți Delia, Oprea Florica, Vasile Iuliana, Bălan Mariana, Crăciun Bucurică Luisse Tania, Șontea Alina, Gogescu Alina, Corneci Adela, Vasile Liliana, Mitrescu Carmen Elena, Chivulescu Maria, Mitrescu Carmen Maria, Alexe Crenguța.

Informatician: Tănase Rodica,

Secretar-șef: Ionescu-Scurtu Cecilia,

Secretar: Apostol Cristina Loredana

Contabil șef: Săvoiu Camelia

Tradiție și continuitate

Pasiunea și efortul cadrelor didactice, interesul și entuziasmul elevilor și părinților, creșterea numărului de participanți de la an la an, impactul real al activităților ce au făcut școala o instituție și mai apreciată și vizibilă în comunitate, sunt componente ce au sprijinit transformarea unor acțiuni de rezonanță în evenimente mult așteptate:

- Concurs Interjudețean și Regional de Educație Rutieră ”Trofeul Coresi”, ediția a XXI;
- Concurs Internațional de Artă Plastică pentru Copii „Pământul, grădina mea”, ediția a XX;
- Tur Ciclist, ediția a XIX ;
- Parada Verzilor , ediția a XV;
- Simpozion Național „Concepte pedagogice între teorie și practică”, ediția I, 2005;
- Simpozion Internațional „Educația comunicării și relaționării” 2006, „Reflecții privind cetățenia democratică” 2007, „Calitatea-permanență a actului didactic”2008, „Creativitate și inovare, premise ale dezvoltării durabile”2009, ”Performanța în activitatea școlară și extrașcolară” 2011, “Impactul formării continue asupra calității educației”, 2014, ”Pași spre viitor în educație și formare”, 2016, 2018, 2019.
- Festivalul ”Lumea copiilor” – festival caritabil;
- Festivalul- concurs « Prêts pour le français ? - Ready for English ? » ;
- Expoziția anuală de icoane pe sticlă ;
- Expoziția anuală ”Anotimpurile copilăriei”
- Târgul de Crăciun

Acestea sunt doar câteva dintre numeroasele activități educative ale școlii, cărora li se adaugă activitățile din cadrul proiectelor educaționale județene, naționale sau internaționale.

Anual școala organizează festivități și diverse activități dedicate ”Zilelor Școlii Coresi”. La toate aceste activități participă elevii și cadre didactice ale școlii și invitați de la instituțiile de învățământ partenere din județ, din țară și din străinătate, precum și reprezentanți ai autorităților. Întreaga activitate a școlii urmărește în principal creșterea prestigiului și a calității activității unității de învățământ prin diverse manifestări desfășurate cu elevii și profesorii și prin forme de parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Dâmbovița, cu reprezentanți ai comunității locale și agenți economici.

Absolvenți reprezentativi ai școlii: oameni de știință, artiști, scriitori, sportivi, politicieni, profesori

Elevii de astăzi sunt motiv de mândrie pentru profesori și părinți. Cei de ieri își continuă zborul neconținut, purtând pe ecranul memoriei zilele de septembrie în care clinchetul clopoțelului vestea un nou început, un nou pas în formarea lor.

Destinul și devenirea în viață a tuturor celor care au trecut pragul școlii din Aleea Trandafirilor au avut un parcurs ascendent. Menționăm câțiva dintre miile de absolvenți care confirmă renumele școlii:

- Ene (Cîmpeanu) Cornelia- dr. în chimie, Ioniță Lorena- dr. în economie, Ioniță Nicoleta – dr. în economie, Păuna Lucian- dr. în cibernetică și statistică economică.
- Oprea Dragoș Nicolae, absolvent al Universității Harvard, profesor la Universitatea San Diego, California, Summa Cum Laude in Mathematics, SUA, Gâdea Dana - prof.univ.dr. Washington, Alexandrescu Bogdan, prof.univ.dr. Universitatea Politehnică, Alexandrescu (Gorghiu) Laura, prof.univ. catedra de chimie, Universitatea „Valahia” Târgoviște, Gălbenuș Eliana - prof.univ. dr., Pohoată Alin- prof. univ. dr. Facultatea de Matematică; Miculescu Radu- prof. univ.dr. Facultatea de Matematică; Hossu Ana-prof.univ. dr.; Stănescu Angela- conf.dr Facultatea de Litere, Universitatea „Valahia”.
- Angelescu (Munteanu) Mirela, Director of Accounting and Grants Management, The Harris School of Public Policy, Universitatea din Chicago, Cursoreanu Raluca – absolventă a Universității din Liverpool, Dîrstaru Maria-Universitatea Essex, Film and Creative Writing, Dumitru Alexandra- Westminster Business School, Anglia, Filip Iulia, absolventă a Universității McGill, Canada, Negoescu Diana- absolventă a Universității Princeton/Stanford, Operations Research and Financial Engineering, Stănescu Maria, absolventă a Universității Oxford.
- medici: Alexandrescu Ozana, Băleanu Raluca, Nicolescu Șerban, Balică Răzvan, Diaconescu Gabriela, Mihăilă Andrei, Nicolae Andra, Panțu Cosmin, Pătrașcu Alexandru, Pătroi Nicolae, Puianu Tomina, Puianu Aurel, Popescu Irina, Popescu Marius, Voicu Raluca, Voicu Sebastian.
- Boriga Gabriel jurist, Primar al Municipiului Târgoviște; Pană Nicolae, avocat.
- Groza Vlad- Youth in Action, ANPCDEFP România
- Bivolaru Dorian, Președinte Procter&Gamble; Cismariu Bogdan -economist; Iacob Aurelia- manager companie multinațională.
- Groza Cristina-prof.lb.franceză, Inspector proiecte comunitare I.S.J. Dâmbovița, Stan (Tolea) Magdalena Ecaterina- prof.lb. engleza, inspector de specialitate I.S.J. Dâmbovița; Popescu Marcela-prof. fizica, director Colegiul Național „Ienăchiță Văcărescu”; Grosu Liliana-prof. lb.franceza Școala Gimnazială Coresi; Stoicescu Carmen- prof.matem. Colegiul Național „Constantin Carabella”; Ungureanu Maria – profesor metodist CCD Dâmbovița,

Caspruf Georgeta prof. învățământ primar Școala Gimnazială Coresi; Cătărea Nicoleta- prof.matematică Școala Gimnazială Coresi; Popescu Maria- prof. învățământ primar Școala Gimnazială Coresi; Oprea Mihaela- prof. lb.română, Liceul de Arte "Bălașa Doamna".

- Enulescu Dana- reporter BBC; Pildner Joseph -ziarist; Poștiucă Adrian- reporter; Zaharia Sânziana –reporter, Caspruf Alexandra- Fashion Editor Revista The One; Ciocârlan Eduard- publicitate;
- Simionescu Lucian- comisar poliție
- Ungureanu Eduard - arhitect, Ordinul Arhitecților din România
- Badea Marius inginer; Dobrescu Jan- inginer geofizician.
- actori: Bănescu Marta, Bănescu Laurențiu, Nicolae Denisa, Ghenu Ionuț.
- Nicolae Irina- scriitor
- Giurgea Daniel- handbalist, Sorana Cârstea-tenismenă.

Activitatea desfășurată la clasă, dar și activitățile extrașcolare, finalizate de cele mai multe ori cu rezultate de o profundă rezonanță, au propulsat Școala Gimnazială „Coresi” pe orbita celor mai bune instituții de învățământ din județ. Strădania profesorilor, dar și a elevilor pasionați de studiu a adus dovada pentru cei mai buni dintre cei mai buni.

3.2. Analiza cantitativă și calitativă a informațiilor

3.2.1. Informații referitoare la elevi

➤ *Evoluția în timp a populației școlare. Rata de promovabilitate. Rezultatele examenelor naționale*

| An școlar | Elevi înscriși la început de an școlar | | Rămași înscriși la sfârșit de an școlar | | Promovați în iunie | | Promovați în septembrie | | Treapta valorica | | | | Capacitate/ Teza cu subiect unic/Evaluare națională | |
|--------------|--|--------|---|---------|---------------------|----------|-------------------------|----------|------------------|--------|-------------|---------|---|---------|
| | I-IV | V-VIII | I - IV | V- VIII | I- IV | V - VIII | I- IV | V - VIII | 7 - 9 | | 9 - 10 | | Inscriși | Reușiți |
| | | | | | | | | | I-IV | V-VIII | I - IV | V- VIII | | |
| TOTAL | 1035 | | 1023 | | 1023 | | 1023 | | 219 | | 787 | | 92,04% | |
| 2016-2017 | 658 | 454 | 655 | 455 | 655 | 454 | 655 | 455 | 82 | 82 | 560 | 364 | 99 | 95 |
| TOTAL | 1112 | | 1110 | | 1109 | | 1110 | | 164 | | 924 | | 95,96% | |
| 2017-2018 | 684 | 454 | 679 | 447 | 679 | 446 | 679 | 447 | 91 | 26 | 584 | 380 | 104 | 101 |
| TOTAL | 1138 | | 1126 | | 1125- 99,78% | | 1126- 100% | | 117 | | 662 | | 97,11% | |
| 2018-2019 | 684 | 454 | 679 | 447 | 679 | 446 | 679 | 447 | 91 | 26 | 584 | 380 | 124 | 119 |
| TOTAL | 1138 | | 1126 | | 1125- 99,78% | | 1126- 100% | | 117 | | 662 | | 95,97% | |
| 2019-2020 | 654 | 503 | 656 | 507 | 656 | 507 | 656 | 507 | 45 | 33 | 601 | 474 | 115 | 111 |
| TOTAL | 1157 | | 1163 | | 1163- 100% | | 1163- 100% | | 78 | | 1075 | | 96,53% | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|-------------|-----|------------|----|-------------|-----|---------------|----|
| 2020-2021 | 632 | 537 | 634 | 533 | 634 | 533 | 634 | 533 | 81 | 29 | 549 | 502 | 102 | 95 |
| TOTAL | 1169 | | 1167 | | 1167 | | 1167 | | 110 | | 1051 | | 93,14% | |

➤ **Informații privind colectivele de elevi**

| Nivele învățământ | Clasa | Număr de clase | | | | | Număr de elevi | | | | | Forma de învățământ | Limba de predare |
|-------------------|--------------|----------------|------|------|------|------|----------------|------|------|------|------|---------------------|------------------|
| | | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | | |
| Primar | pregătitoare | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 116 | 121 | 108 | 122 | 123 | Zi | |
| | I | 6 | 4 | 4 | 4 | 4 | 163 | 115 | 125 | 108 | 122 | Zi | Limbaro mână |
| | II | 5 | 6 | 4 | 4 | 4 | 147 | 162 | 117 | 122 | 108 | Zi | Limbaro mână |
| | III | 4 | 5 | 6 | 4 | 4 | 115 | 147 | 157 | 123 | 122 | Zi | Limbaro mână |
| | IV | 5 | 4 | 5 | 6 | 4 | 143 | 120 | 147 | 157 | 126 | Zi | Limbaro mână |
| Gimnazial | V | 3 | 5 | 4 | 5 | 5 | 96 | 149 | 128 | 148 | 142 | Zi | Limbaro mână |
| | VI | 4 | 3 | 5 | 4 | 5 | 120 | 96 | 156 | 131 | 145 | Zi | Limbaro mână |
| | VII | 4 | 4 | 3 | 5 | 4 | 132 | 118 | 103 | 156 | 126 | Zi | Limbaro mână |
| | VIII | 3 | 4 | 4 | 3 | 5 | 106 | 127 | 116 | 102 | 157 | Zi | Limbaro mână |
| Total elevi | | 38 | 39 | 39 | 39 | 40 | 1138 | 1155 | 1157 | 1169 | 1171 | Zi | Limbaro mână |

Mediul de proveniență al elevilor : Majoritatea elevilor provin din mediul urban, dar sunt și copii din comunele limitrofe care frecventează cursurile școlii noastre.

➤ ***Inserția școlară/socială după absolvire***

| Nr. crt. | Denumire unitate școlară | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | | | | |
|----------|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | Nr. elevi admiși | Nr. elevi admiși | Nr. elevi admiși | Nr. elevi admiși | Nr. elevi admiși | Nr. elevi admiși | Nr. elevi admiși | Nr. elevi admiși | Nr. elevi admiși |
| 1. | Colegiul Național „Ienăchiță Văcărescu” Târgoviște | 30 | 37 | 42 | 32 | 34 | | | | |
| 2. | Colegiul Național „Constantin Carabella” Târgoviște | 11 | 14 | 19 | 21 | 17 | | | | |
| 3. | Grupul Școlar „Voievodul Mircea” Târgoviște | 3 | 3 | 12 | 5 | 2 | | | | |
| 4. | Liceul „Petru Cercel” Târgoviște | 14 | 11 | 12 | 9 | 6 | | | | |
| 5. | Colegiul Economic „Ion Ghica” Târgoviște | 20 | 10 | 10 | 10 | 11 | | | | |
| 6. | Colegiul Național „Constantin Cantacuzino” Târgoviște | 11 | 9 | 9 | 14 | 18 | | | | |
| 7. | Liceul „I.H.Rădulescu” Târgoviște | | 4 | 6 | 4 | 5 | | | | |
| 8. | Grupul Școlar Electrotehnic „Spiru Haret” Târgoviște | 1 | 3 | 1 | 1 | - | | | | |
| 9. | Liceul de Arte „Bălașa Doamna” Târgoviște | 5 | 7 | 5 | 8 | 6 | | | | |
| 10. | Grupul Școlar „Constantin Brâncoveanu” Târgoviște | 1 | | 1 | 3 | - | | | | |
| 11. | Colegiul Național „Elena Cuza” București | | | | - | - | | | | |
| 12. | Seminarul Teologic Ortodox”Sf. Ioan Gură de Aur” Târgoviște | | 1 | 1 | 2 | 1 | | | | |
| 13. | Grupul Școlar de Transporturi Auto Târgoviște | | 1 | | 2 | 2 | | | | |
| 14. | Grupul Școlar „Nicolae Ciorănescu” Târgoviște | 1 | | 1 | 1 | - | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|------------|------------|------------|------------|------------|--|--|--|--|
| 15. | Colegiul Național Militar ” Dimitrie Cantemir” Breaza | 1 | 1 | 3 | 2 | - | | | | |
| 16. | Liceul Teoretic Internațional de Informatică București | 1 | | | - | - | | | | |
| 17. | Colegiul Național „I.L.Caragiale” București | 1 | | | - | - | | | | |
| 18. | Colegiul Tehnic „Dinică Golescu” București | 1 | | | - | - | | | | |
| 19. | Colegiul Național „Mihai Viteazul” București | | 1 | | - | - | | | | |
| 20. | Liceul Teoretic Jean Monnet București | | 1 | | - | - | | | | |
| 21. | Colegiul Tehnic Mihai Bravul, București | | 1 | | - | - | | | | |
| 22. | Liceul Teoretic Iancu Visarion, Titu | | 1 | | - | - | | | | |
| 23. | Liceul Militar Constanța | | | 1 | - | - | | | | |
| 24. | Colegiul Național “Gheorghe Șincai” București | | | 1 | - | - | | | | |
| 25. | Colegiul „Ion Luca Caragiale” Moreni | | | 1 | - | - | | | | |
| 26. | Colegiul Național de Arte“Dinu Lipatti” București | | | | 1 | - | | | | |
| | Total= | 101 | 105 | 125 | 115 | 102 | | | | |

➤ **Informații privind numărul de elevi care beneficiază de programe sociale**

| <i>An școlar</i> | <i>Burse</i> | <i>Rechizite</i> | <i>Euro 200</i> |
|------------------|---|------------------|---|
| 2017-2018 | 138 burse de merit | 3 | 1 |
| 2018-2019 | 114 burse de merit și 4 burse de performanță | 2 | - |
| 2019-2020 | Sem.I =157 burse de merit cls.VI-VIII, 10 burse sociale; Sem.II =360 burse de merit cls. V-VIII, 3 burse de performanță și 11 elevi burse sociale | 2 | 2 |
| 2020-2021 | 384 burse merit (cu media peste 8,50), 18 burse sociale | 3 | - |
| 2021-2022 | Sem.I =317 burse de merit cls.VI-VIII, 18 burse sociale; Sem.II =385 burse de merit cls. V-VIII, 14 elevi burse sociale | 3 | - (cu luna martie se solicită dosare pt. Euro 200) |

➤ *Număr de elevi cu cerințe educaționale speciale*

| <i>An școlar</i> | <i>Număr elevi</i> |
|------------------|--------------------|
| 2017-2018 | 5 |
| 2018-2019 | 6 |
| 2019-2020 | 4 |
| 2020-2021 | 4 |
| 2021-2022 | 3 |

➤ *Număr de elevi cu părinți plecați în străinătate*

| <i>An școlar</i> | <i>Număr elevi</i> |
|------------------|--------------------|
| 2017-2018 | 46 |
| 2018-2019 | 51 |
| 2019-2020 | 47 |
| 2020-2021 | 47 |
| 2021-2022 | 31 |

Olimpiade naționale/internaționale:

Limba și literatura română: Niculescu A., Popescu Andrei, Stănculescu Anca, Corneanu Sorana, Bădica Adina, Truică Gilda, Oprescu Sorina, Eftimie Cristina, Pantea Bogdan, Cernoiu Andrada, Stoica Elena, Oproiu Mihaela, Burdușel Olivia, Popescu Denisa, Stoica Alexandru, Alexandrescu Carmen, Minulescu Iulia, Istrate Daria, Iulia Minulescu, Pletea Ioana, Vlădan Maria Antoaneta, Gheorghe Cristiana, Mihai Alexia Andra, Chivu Robert.

Matematică: Negulescu Edmond, Oprea Dragoș, Brăileanu Beatrice, Ștefan Mihaela, Tănase Andreea, Comșa Roxana, Pohoăță Alexandru, Mirea Georgiana, Teodorescu Anca, Bucur Ioana, Nițoi Horațiu, Păuna Lucian, Mateescu Mihai, Jinga Radu, Beșcucă Marilena, Iacob

Aurelia, Popescu Mihai, Oprescu Mihai, Carp Tiberiu, Ion Alexandru, Năstase Diana, Cismariu Bogdan, Stihi Alexandru, Voicilă Alexandru, Zaman Ioana, Gălățeanu Ovidiu, Dumitru Philip, Dumitru Emanuel, Popescu Robert, Drăghici Teodor.

Fizică: Simion Teodor, Popescu Andrei, Cănuțescu Adrian, Alecu Iulian, Belu Laurențiu, Popescu Ionuț, Popescu Bogdan, Coica Mihai, Marin Daniel, Tomescu Cristian, Pană Laurențiu, Pohoăță Alin, Dunu Liana, Popescu Ionuț, Negulescu Bogdan, Bivolaru Dorian, Butnaru George, Beșcucă Marilena, Dumitru Emanuel, Zăhărăchescu Mihai.

Chimie: Stuparu Maria, Stoica Alexandru, Feloiu Florin, Noveanu Raluca, Drăgoi Andrei, Bucur Octav, Pop Traian, Gica Maria, Badea Camelia, Filip Iulia, Dragulescu Celestin, Cucu Adriana, Gorghiu Andrei Șerban, Bărboi Teodora.

Geografie: Tănase Marian, Rădulescu Dănuț, Nicolae Corina, Petre Angelo.

Istorie: Ioniță Nicoleta, Tudose Mihai, Cojanu Daniel, Paraschiv Oană, Pucleanu Alina, Vodă Mihaela, Pantea Bogdan, Istrate Daria.

Biologie: Oprișoreanu Maria.

Concursuri de Artă Plastică: Diana Negoescu, Marin Ioana, Cojocaru Andreea, Popescu Denisa, Cernoiu Diana, Bordei Mădălina, Cristea Liviu, Vlad Eliza, Cristescu Adelina, Dumitru Philip, Delișor Diana, Ionescu Sandra, Iliescu Alexandra, Gogeanu Armand, Furtună Raul, Mihalache Raluca.

Concursuri de creație: Bobiță Bănescu - premiul I, Concursul Național de Poezie - Pitești, 1997; Concursul Național „Tinere Condeie”, Butnaru George - premiul I proză scurtă, 1998; Briceag Oana, premiul special proză, Chișinău 2003, Diplomă de Excelență din partea Uniunii Scriitorilor și M.E.C. pentru „rezultate excepționale în domeniul creației, criticii și eseisticii literare pe plan național și internațional în anii școlarității” 2005, Premiul Junior al Uniunii Scriitorilor din România, laureată a Concursului Național pentru literatura de anticipație consacrat Centenarului „Jules Verne” 2005, premiul I acordat de M.E.C. la Concursul Național „Tinere Condeie”, secțiunea proză 2005; Badea Alexandru - premiul III poezie la Festivalul Național „Toamna Baladelor” 2004; Parnia Lavinia Alexandra - premiul II, Butnaru George - mențiune, Concursul Republican al Tinerilor Poeți și Prozatori – „Flori”, 2001; Raluca Gabriela Mihalache, premiul III - „Flori” 2004, Bănică Teona Maria premiul național al Concursului de eseuri, Alexandra Bicu, Roxana Mihai, Cristina Piciorang - premii acordate de Centrul Cultural American 2006; lucrările sunt cuprinse în volumul „Inocența matură a presei de mâine”.

Limbi moderne: Concursuri internaționale și olimpiade județene gimnaziu:

Limba franceză: Marin Rodica Anca, Stere Marta, Rădulescu Georgiana, Alexandrescu Bogdan, Stan Corina, Nicolae Irina, Pop Diana, Popescu Oana, Popa Ștefania, Florentina Drăgulescu, Oana Ghinescu, Bianca Vasilache, Teodora Ștefan, Gârboveanu Alina, Oprea Erica, Ion Alexandru, Paraschiv Miruna, Zegheru Ștefania, Andra Coman, Pîrvu Adina, Dumitru Emanuel, Marin Andreea, Prună Mihaela, Negoescu Crista, Pletea Ioana, Moise Adelina, Dimovici Adelin, Bângă Alexandra, Dună Ancuța Georgiana, Dan Mândrican, Boștenaru Olivia, Tănase Mihnea,

Enache Eduard, Milea Șerban, Mădăran Iuliana, Băcioiu Maria-Raluca, Durlea Alexandru, Dumitru Mihai, Constantinescu Maria, Palaș Miruna, Dumitru Loredana.

Limba engleză: Savu Ana, Coceașu Cristina, Tudosescu Ruxandra, Popescu Diana, Bănică Teona, Cristescu Dan, Simionescu Vlad, Beju Naomi, Gîju Raluca, Popa Ștefania, Gogeanu Armand, Tinca Iulia, Ungureanu Maria, Tîlvescu Ingrid, Mizu Ioana.

Produse finale realizate în cadrul proiectelor europene "Made for Europe": Premiul II –Echipa proiectului Let's extend our world by communicating, Oradea 2009;

Olimpiada Națională a Sportului Școlar: Festival național de minibaschet fete și băieți, atletism, baschet fete și băieți-campioni naționali baschet băieți, 2008.

Educație Rutieră , Educație pentru Viață: * participări la etapele Naționale – 15 : 15 locuri în clasament cu echipajul și 19 premii I la probe individuale;

* participări la interjudețene- 26 : 6 locuri I , 6 locuri II, 8 locul III

"Trofeul CORESI" -Concurs Interjudețean și Regional de Educație Rutieră– 1 premiu I național, 14 participări, 10 locuri I, 1 loc II, 2 locuri III

3.2.2. Informații privind personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic

▪ *Personal didactic de conducere*

Nume și prenume director **GOGEANU GEORGETA**, grad didactic I
Vechime în învățământ 32 ani, are norma de baza în unitatea școlară de învățământ
Modalitatea de numire în funcție – concurs

Nume și prenume director adjunct: **MIHAI SIMONA MARIA**, gradul didactic I
Vechime în învățământ 26 ani, are norma de baza în unitatea de învățământ
Modalitatea de numire în funcție – detașare în interesul învățământului

▪ *Personal didactic*

| Personal didactic angajat | Total | | | | | | | Primar | | | | | | | Gimnazial | | | | | | |
|--|-------|------|------|------|------|------|------|--------|------|------|------|------|------|------|-----------|------|------|------|------|------|------|
| | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| Cadre didactice titulare în învățământ | 48 | 51 | 50 | 52 | 53 | 50 | 52 | 20 | 23 | 23 | 22 | 21 | 21 | 20 | 28 | 28 | 27 | 30 | 32 | 29 | 32 |
| Cadre didactice suplitoare cu norma didactica în unitatea de învățământ/plata cu ora | 2 | 6 | 8 | 9 | 12 | 14 | 12 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 6 | 1 | 8 | 10 | 13 | 11 |

| Număr personal didactic calificat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Personal didactic necalificat | |
|-----------------------------------|------|--|-------------------|------|--|------|--------------------|--|------|------|---------------------------|------|------|--|----------|------|--|------|-------------------------------|------|
| doctorat | | | gradul didactic I | | | | gradul didactic II | | | | gradul didactic definitiv | | | | debutant | | | | 2020 | 2021 |
| 2020 | 2021 | | 2020 | 2021 | | 2020 | 2021 | | 2020 | 2021 | | 2020 | 2021 | | 2020 | 2021 | | 2020 | 2021 | |
| 3 | 2 | | 45 | 46 | | 5 | 4 | | 7 | 9 | | 3 | 2 | | 1 | 1 | | | | |

Cadre didactice care au obținut gradație de merit cu 1 septembrie:

| An școlar | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nr. persoane | 13 | 4 | 5 | 10 | 7 |

▪ *Personal didactic auxiliar*

Total norme personal didactic auxiliar

| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 5 | 5 | 4,5 | 4,5 | 4,5 |

Total personal didactic auxiliar 5, din care calificat pentru postul ocupat 5.

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare 100%.

▪ *Personal nedidactic angajat*

Total norme personal nedidactic

| 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |

Total personal nedidactic angajat 10, din care calificat pentru postul ocupat 10.

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare 100 %.

3.2.3. Informații privind spațiile

- *Informații privind spațiile școlare*

| Nr crt | Tipul de spațiu | Numar de spații |
|--------|-----------------|-----------------|
| 1 | Săli de clasă | 35 |
| 2 | Cabinete | 4 |
| 3 | Laboratoare | 1 |
| 4 | Ateliere | ---- |
| 5 | Sala de sport | 1 |
| | Teren de sport | 2 |
| 6 | Spații de joacă | ---- |
| 7 | Alte spații | 4 |

- *Informații privind spațiile auxiliare*

| Nr crt | Tipul de spațiu | Numar de spatii |
|--------|--|-----------------|
| 1 | Biblioteca școlară / Centru de documentare | 1 |
| 2 | Sala pentru servit masa | --- |
| 3 | Dormitor | --- |
| 4 | Bucatarie | --- |
| 5 | Spalatorie | --- |
| 6 | Spatii sanitare | 51 |
| 7 | Spatii depozitare materiale didactice | 2 |
| 8 | Alte spatii | --- |

▪ *Informații privind spațiile administrative*

| Nr crt | Tipul de spatiu | Numar de spatii |
|---------------|-------------------------------------|------------------------|
| 1 | Secretariat | 2 |
| 2 | Spatiu destinat echipei manageriale | 2 |
| 3 | Contabilitate | --- |
| 4 | Casierie | --- |
| 5 | Birou de administratie | 1 |

Școala dispune de :

- Calculatoare – 96 ;
- Laptop- 29 ;
- Videoproiector – 32 ;
- Sistem de operare Windows8 - 88 ;
- Aplicație Microsoft Office-78 ;
- Soft protecție antivirus - 78 ;
- Tablă inteligentă – 3;
- Soft educațional pentru obiectele matematică, geografie, fizică, chimie;
- Mijloace audio- video : 6 televizoare, 10 casetofone, 3 CD Player, 3 MP3, 6 ecrane de proiecție, 5 sisteme home cinema ;
- Aparat foto -3 ;
- Copiatoare – 8 ;
- Imprimanta - 20 ;
- Scanner - 7 ;

- Stație- 3 ;
- Planșe pentru toate obiectele de studiu ;
- Material didactic specific obiectelor : biologie (mulaje), geografie (globuri ale pământului), fizică (truse de lucru, prisme, magneți etc), chimie (eprubete, substanțe chimice), matematică (corpuri geometrice), limbi moderne (CD-uri), educație fizică ;
- Auxiliare curriculare ;
- Manuale școlare ;
- Volume carte – 17571
- Programe școlare ;
- Ghiduri ;
- Documente de legislație școlară ;
- Bază de date informatizată ;
- Conectare Internet;
- Sistem de supraveghere video interior și exterior ;
- Sistem intern de radioficare ;
- Sistem alarmă wireless cu comunicator telefonic.

3.3. Analiza calitativă a informațiilor

Cu o tradiție pedagogică de cinci decenii, Școala Gimnazială ”Coresi”, Târgoviște se situează astăzi printre cele mai bune școli din județ, cursurile școlii fiind frecventate nu doar de elevii din municipiul Târgoviște, ci și de elevii care provin din zone învecinate. Absolvenții școlii noastre sunt integrați în fiecare an la prestigioase licee din zonă și performanțele foștilor elevi demonstrează an după an valoarea științifică și pregătirea pedagogică a colectivului didactic al școlii. Școala Gimnazială ”Coresi”, Târgoviște a fost deschisă oricând tuturor celor care desfășoară activități menite să realizeze o integrare armonioasă a elevilor în societate.

Activitatea didactică s-a reflectat cel mai bine în performanțele obținute de elevii școlii, palmaresul rezultatelor obținute fiind de la an la an tot mai bogat, însumând un număr impresionant de premii, mențiuni și medalii la olimpiade și concursuri județene, regionale, naționale și internaționale.

Promovând o politică educațională coerentă, racordată la nevoile și resursele comunității locale, școala noastră realizează un climat de respect, bună înțelegere și toleranță, ce duce la dezvoltarea personalității elevilor noștri, formarea deprinderilor de conduită, dezvoltarea creativității, descoperirea talentelor și canalizarea preocupărilor spre domeniul dorit. Subliniem contribuția tuturor elevilor, cadrelor didactice, părinților în crearea unui ambient modern, grija deosebită pentru dotarea spațiului școlii, precum și păstrarea patrimoniului acesteia.

Profesorul Școlii Gimnaziale "Coresi" este profesorul interesat de elevii săi ca individualități și care comunică acest lucru prin crearea unor oportunități de instrucție atent planificate, puse în practică și evaluate, într-un mediu productiv, cu finalitatea de a crește nivelul de realizare a fiecărui elev, dar și de atingere a obiectivelor organizaționale și sistemice.

Dăruire, profesionalism, rațiune, creativitate, inteligență sunt cuvinte care definesc cadrele didactice. Dar mai mult decât atât gândesc, știu, simt și acționează. Gândesc atent fiecare demers didactic încercând să-l facă motivant pentru fiecare elev, știu carte și asta înseamnă mult pentru calitatea învățării, simt sufletul copilului și încercă să îi ofere educație prin iubire și acționează, unind astfel totul și definindu-se ca profesioniști și oameni.

Participante la numeroase cursuri de formare, seminarii/ simpozioane județene/ naționale/ internaționale, cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale „Coresi” au dus dincolo de granițe succesul instituției și au valorificat pozitiv experiențele acumulate prin modernizarea metodelor de predare-învățare-evaluare, îmbinându-le armonios cu tradiția școlii.

Recunoașterea activității depuse în activitatea didactică este confirmată de acordarea unui număr impresionat de distincții „Gheorghe Lazăr” clasa I, clasa a II-a, clasa a III-a și a ”Diplomei de excelență”:

Diplomă de excelență: Cristea Rodica, Hossu Dumitra, Vrăbiescu Elena, Ionescu Frusina, Alexandrescu Tinca, Tudose Maria, Borcea Liliana, Iacob Viorica, Ioniță Valeria, Marinescu Susana.

„Gheorghe Lazăr” clasa I: Iacob Alexandru, Mihăescu Mirela, Mihăilescu Ana, Oprescu Maria, Vrăbiescu Elena, Păuna Nicolae

„Gheorghe Lazăr” clasa a II-a: Ungureanu Maria, Neculae Mariana, Năstase Carmen, Băscănu Ovidiu, Groza Cristina, Constantinescu Octav.

„Gheorghe Lazăr” clasa a III-a: Gogeanu Georgeta, Homeghiu Aurora Cătălina, Cătărea Nicoleta.

Prima Gală a Excelenței din învățământul dâmbovițean a adus școlii patru nominalizări în 2010: Păuna Neculae (matematică), Borcea Liliana Unirea (consilier educativ), Luca Daniela (limba engleză), Alexe Crenguța (învățători). Titlul și distincția de Profesorul Anului la Matematică au fost acordate d-lui prof. Păuna Neculae.

Crearea și dezvoltarea sentimentului de independență și responsabilitate în fiecare copil înseamnă un pas înainte către o maturizare normală, către formarea unei personalități puternice. Proiectele și programele derulate de Școala Gimnazială „Coresi” reprezintă cadrul perfect de îmbunătățire a competențelor cheie și transversale nu doar pentru elevi, ci și pentru cadrele didactice. Nenumăratele activități cuprinse în calendarul anual al școlii reprezintă tot atâtea oportunități de exprimare a opiniilor, de împărtășire a ideilor.

- **Proiect de dezvoltare școlară (Socrates)**: Educație pentru libertate și legalitate: o ocazie pentru favorizarea dezvoltării personalității, Italia, România, Franța, Portugalia (prof.coord. Ana Maria Gheorghe);

- **Proiect Phare**: Modernizarea sistemului de învățământ românesc și armonizarea cu cel european (îmbunătățirea bazei materiale a școlii și cursuri de formare - limbi moderne, informatica, C.D.I. pentru profesori din județul Dâmbovița, prof. Vrăbiescu Elena, 2001-2003);

- **Proiect școlar multilateral**: Let's extend our world by communicating! - Austria, Germania, R.Ceha, România (prof. Daniela Luca, 2006-2009);

- **Comenius 3.:** Gaia for Children (vizită pregătitoare prof. Elena Vrăbiescu, prof. Daniela Luca, 2007);

- **News to Know** - Promovarea valorilor jurnalismului în școala, 2006 (Ambasada S.U.A. la București, Liga Tinerilor Români de Pretutindenii; prof. Elena Vrăbiescu, prof. Viorica Iacob).

- **Eco - Școala**(C.C.D.G.-Centrul Carpato - Danubian de Geoecologie, F.E.E.-Fundația de Educație pentru Mediul Înconjurător, 2003-2016 prof. Elena Vrăbiescu, prof.Aurora Cătălina Homeghiu);
- **LeAF - Să învățăm despre pădure**(C.C.D.G. și F.E.E., 2004-2017);
- **Proiect Comenius Regio** ”Innovative School Management for a Better School Environment/ Veltiosis”(România – Grecia, școală pilot, 2009-2011);
- **Spring Day for Europe**(inițiat de C.E., 2003-2011);
- **Mind Mosaic**(prof. Georgeta Gogeanu, 2009-2010);
- **Concurs Internațional de Matematică Aplicată Cangurul** (Asociația Internațională Kangourou, M.E.C.I., Fundația pentru Integrare Europeană Sigma, Catedra de matematică, 2000-2017);
- **European Christmas Tree Decoration** (prof.Daniela Luca, prof. Georgeta Gogeanu, octombrie- decembrie 2010, 2011,2012,2013, 2015);
- **Correspondances sans Frontiers** (Proiect de corespondență școlară, 1996-2012, prof.coord. Liliana Grosu);
- **School and Classroom Program** (People to People International,coord.Georgeta Gogeanu, Daniela Luca, Georgeta Caspruf, Ana Mihăilescu);
- **Proiect de Consolidare, Reabilitare, Extindere, Modernizare**(Proiect finanțat prin Programul Operațional Regional, Primăria Municipiului Târgoviște, Școala Coresi, 2009-2014);
- **Proiect Teatral „Les Compagnos Balladins”**(prof.coord. Liliana Grosu, 2009-2014);
- **Escales francophones amicales**, (prof.coord. Liliana G, 2005);
- **Franc ADOS** (prof. coord. Grosu L, 2011-2014, Constantinescu M, 2016-2017)
- **Proiect Comenius 2.1** „Gândește, construiește și comunică! TIC-un mediu de instruire virtual”, 2005-2006
- **Proiect Multilateral “Tell Me How It Was In Your Time, Grandfather »**, (prof. Coord. Luca D, 2012-2014)
- **Dezvoltarea Durabilă în centrele de educare și rețelele actorilor locali interesați, prin conceptul de dezvoltare a educației și creșterea conștientizării- Dear Student!**,(prof. coord. Gogeanu G., 2013-2016)
- **Proiect Erasmus ”Innovation through Creative Arts”**, (prof. coord. Gogeanu G., 2016-2018).
- **Proiect Erasmus ”Inclusion of Minorities – a project in value”**, (prof. coord. Luca D., 2018-2021).
- **Proiect Erasmus ”My place, Your place, Our place”**, (prof. coord. Gogeanu G., 2018-2021).
- **Proiect Erasmus ”Protect Ecosystem and Life”**, (prof. coord. Luca D., 2020-2022).
- **Proiect Erasmus ” Outdoor Education and Teaching Methodology”**, (prof. coord. Luca D., 2020-2022).

Revista „Coresi” a devenit, de-a lungul timpului, o emblemă pentru școala cu același nume, o carte de vizită care ne recomandă. Primul număr a apărut în 1998. Beneficiind de un conținut din ce în ce mai diversificat, de o echipă de coordonatori formată din cadre didactice competente și foarte motivate, de un colectiv de redacție - elevi plini de entuziasm, dar și de o apariție ritmică; revista (ISSN 1843-0341) a adunat sufragiile juriilor județene și naționale care ne-au răsplătit anual cu premii I și II încă de la primele numere.

Răsfoind paginile revistei, cititorul este surprins plăcut de conținutul bogat care oferă prilejul cunoașterii tradiției și a inițiativelor ce definesc specificul și personalitatea școlii noastre. Astfel, revista oferă oportunitatea de a afla numele elevilor care ne-au adus premii și mențiuni la concursuri și olimpiade, de a cunoaște proiectele și parteneriatele în care școala este angrenată, dar și aspecte din activitățile care au intrat în tradiția instituției.

Tratând deopotrivă subiecte din aria științelor (Știința – prietena noastră, Recreații matematice), teme religioase (Omul și Universul), dar și pe cele din domeniul artei (Atelier literar, Atelier plastic), revista are un impact deosebit în viața și activitatea copiilor de vârstă școlară. Aici se regăsesc, prin lucrările lor, atât cei mai mici (Pagina piticilor), cât și cei din clasele mari (A ști înseamnă a preveni).

Tot în paginile revistei, umorul (Pilule cu haz) face casă bună cu activitățile extrașcolare (Hobby-uri și pasiuni), dar și cu fantezia și îndemânarea.

Dimensiunea europeană a conținutului revistei și mesajul intercultural al acesteia sunt asigurate de rubrica „Club Europa” care conține atât corespondența școlară cu elevi din alte țări, dar și aspecte din proiectele europene/ internaționale în care suntem implicați.

Modul ingenios și atractiv de tratare a subiectelor atrage cititorii și îi determină să găsească în revista caleidoscop nu numai o sursă de amuzament, dar și de informare și formare a sufletului și caracterului.

Calitatea materialelor publicate, estetica și ingeniozitatea prezentării grafice, inventivitatea și originalitatea tehnoredactării au fost tot atâtea argumente ce explică obținerea în șapte ani (2007, 2009, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2017, 2018, 2019) a trofeului și titlului de LAUREAT la Concursul Național al Revistelor Școlare.

În ceea ce privește managementul la nivelul instituției, facem următoarele precizări:

- Există planul strategic de dezvoltare, plan managerial, planuri operaționale
- Există studii de diagnoză și prognoză a stării învățământului în unitatea școlară
- Mapa directorului conține documentele necesare îndeplinirii funcțiilor manageriale
- Politica de personal respectă interesele școlii și este făcută în acord cu legislația în vigoare
- Există contracte de muncă, fișe de post, fișe de evaluare
- Încadrarea se realizează cu personal didactic de specialitate
- Elevii sunt permanent monitorizați
- Se asigură siguranța fizică și protecția elevilor
- Există comisii pe probleme care își proiectează și desfășoară activitatea în condiții bune
- În interiorul instituției se asigură diseminarea informației și a experiențelor de bune practici
- Relațiile dintre cadre didactice, elevi, părinți, manageri sunt de colaborare
- Se practică un management participativ, stilul managerilor fiind unul motivator
- Se pune accent pe buna colaborare cu părinții, IȘJ Dâmbovița, cu autoritățile locale și comunitatea
- La nivelul instituției există și se derulează activități în parteneriat la nivel local, județean, național și o ofertă bogată de activități extrașcolare și extracurriculare în care fiecare elev se poate regăsi
- Există o permanentă preocupare pentru derularea de proiecte internaționale care să aducă un plus de valoare în educația elevilor

- Există preocupare pentru popularizarea activității derulate la nivelul școlii.

Dincolo de preocuparea pentru calitatea actului didactic, pentru dezvoltarea profesională permanentă a personalului, pentru modernizarea spațiului școlii, dar și al întregului proces instructiv-educativ, ceea ce ne preocupă este un parteneriat real cu părinții elevilor noștri și comunitatea din care facem parte.

Școala Gimnazială "Coresi", Târgoviște este o instituție care, prin munca și profesionalismul cadrelor didactice, și mai ales prin rezultate reprezintă un punct de referință tradițional pentru învățământul dâmbovițean.

3.4. Analiza complexă a comunității

Situat în câmpia subcolinară care îi poartă numele, parte a câmpiei piemontane înalte, la zona de contact dintre Subcarpații Getici și Câmpia Română, municipiul Târgoviște beneficiază de o așezare prielnică, în apropierea paralelei de 45°, anume 44°56' latitudine nordică și meridianul 25°26' longitudine estică și reprezintă un important nod al căilor de comunicații rutiere și feroviare.

Memorialul lui Johann Schiltberg din 1396 aduce prima mențiune documentară a așezării ca reședință domnească a țării și primul act oficial din 1406 îi aparține lui Mircea cel Bătrân. Dincolo de numeroasele interpretări și polemici academice mai mult ori mai puțin științifice, cu o rostire de sorginte slavă, toponimul Târgoviște face în mod fundamental trimitere oiconomică la un "punct nodal" unde se practică o intensă viață de natură economică și socială. Apariția și dezvoltarea orașului au fost influențate atât de poziția geografică, cât și de cea strategică avantajoasă. Reședința domnească și capitală între 1396 și 1714, Târgoviștea a deținut mai bine de trei secole statutul de cel mai important centru economic, politico-militar și cultural-artistic al Țării Românești.

Fără îndoială, Florența Valahă, pentru că așa a fost supranumită Târgoviștea, își merită renumele. Primele tipărituri în limba slavonă au apărut aici și alături de Brașov, este unul din polii de formare a limbii romane literare. Primul erudit român, domnitorul Neagoe Basarab lasă moștenire prin "Învățăturile către fiul meu Teodosie", una dintre cele mai importante dintre scrierile europene din secolul al XVI-lea, alături de "Principele" lui Machiavelli. Reconstruirea și înfrumusețarea palatului domnesc, parcului acestuia și bisericii, aducțiunea de apă, prima turnătorie de bronz și prima academie domnească sunt marile realizări din timpul scurtei domnii a lui Neagoe Basarab. Una dintre primele cărți în limba română, "Îndreptarea legii", apare în tipografiile de la Mănăstirea Dealul și Mitropolie în vremea lui Matei Basarab, fiind considerată, alături de "Cartea românească de învățătură" apărută în Moldova, unul dintre primele coduri de limbă națională din Europa. Un stil arhitectural specific românesc, aplicat la marile biserici și conace construite sub domnia lui Constantin Brancoveanu, va fi preluat de prestigioși arhitecți moderni. Baza învățământului în Țara Românească este pusă tot la Târgoviște, prin înființarea școlii din 1646. Putem vorbi despre o renaștere spirituală națională la cumpăna dintre veacurile al XVIII-lea și al XIX-lea,

generate de scriitori ai acestor meleaguri ce au așezat temelile moderne ale limbii române: Ienăchiță, Nicolae și Iancu Văcărescu, Vasile Carlova, Ion Heliade Rădulescu, Grigore Alexandrescu, Alexandru Vlahuță, Ion Ghica, Ioan Alexandru Brătescu-Voinești, Elena Văcărescu și Smaranda Gheorghiu.

Muzeul de Arheologie, Muzeul de Istorie, Muzeul Tiparului, Muzeul Scriitorilor sau Casa pictorului Gh.Petrașcu sunt tot atâtea centre de răspândire a culturii, adăpostind manuscrise și cărți rare, documente importante ce pot fi văzute și studiate. Călătorul nu poate să nu facă un popas în Complexul Muzeal “Curtea Domnească” sau în Turnul Chindiei, suflarea peste veac a moștenirii Văcăreștilor și străjer al Târgoviștei de astăzi.

Numeroase evenimente au loc an de an, orașul fiind cunoscut ca gazda unor festivaluri de amploare. Ajunsă la cea de-a 46-a ediție în 2013, în fiecare toamnă, ”Crizantema de Aur” își îmbogățește aici buchetul de romane.

Orașul își schimbă ritmul existenței și își redimensionează valențele, împletind armonios vechiul și noul. Fără a avea o zonă industrială compactă, ramurile economice sunt reprezentate, în special, de industria de oțeluri inoxidabile, industria de utilaje petroliere, industria de vopsele chimice, industria alimentară; există însă multe alte produse ale agenților economici (instalații luminoase, mobilier, etc), precum și numeroase firme prestatoare de servicii. În marile uzine sunt prezenți investitorii străini și județul ocupă primele locuri în țară la accesarea de fonduri structurale.

Populația orașului a cunoscut o creștere puternică, la fel ca și celelalte orașe din țară, în perioada comunistă. În intervalul 1990-2002 s-a înregistrat o ușoară descreștere, Târgoviștea având la recensământul din 2002 un număr de 89.930 de locuitori, majoritari români, urmași de romi, bulgari, maghiari și alte naționalități. Un nou recensământ al populației a avut loc în octombrie 2011, statisticile fiind în lucru. În ceea ce privește apartenența religioasă, cei mai mulți sunt de religie ortodoxă și în ordine descrescătoare ca procentaj, evangheliști, romano-catolici, penticostali, adventiști și alte confesiuni.

Școala are la Târgoviște o vechime seculară și în oraș există instituții de învățământ performante ce își reconfirmă valoarea an de an prin dascălii și elevii lor, prin rezultatele obținute și absolvenții de excepție.

În oraș funcționează 16 grădinițe cu program normal sau prelungit, 10 școli generale, 6 licee, 3 colegii naționale și un colegiu economic. La sfârșitul ciclului gimnazial, absolvenții optează, cu mici excepții, să frecventeze unul din liceele din oraș. În fiecare an, absolvenții Școlii Gimnaziale Coresi” devin într-un procent foarte mare elevi ai Colegiului Național “Ienăchiță Văcărescu”, Colegiului Național “Constantin Cantacuzino”, Colegiului Economic “Ion Ghica” și Colegiului Național “Constantin Carabela”.

Din 1991, orașul se poate mândri și cu Universitatea “Valahia” care reunește facultăți cu profil tehnic și umanist.

Autoritățile locale sunt deschise spre dialog și sprijină eforturile și demersurile școlilor de dezvoltare, nu doar a bazei materiale și a resurselor umane din educație, ci și în procesul de armonizare cu sistemele de învățământ din Europa.

La nivelul Primăriei Târgoviște există preocupare pentru dezvoltarea infrastructurii școlare, materializată prin implementarea de proiecte de consolidare, reabilitare și modernizare în unități de învățământ.

Deschiderea orașului spre alte comunități este asigurată și de înfrățirea orașului cu orașe precum Kazanlak și Târgoviște (Bulgaria), Trakai (Lituania), Orvault (Franta), Corbetta (Italia), Santarem (Portugalia), Vellinge (Suedia), Miami (Statele Unite ale Americii) și Castellon de la Plana (Spania).

Grija și interesul manifestat de autoritățile administrației târgoviștene apar pregnant în centrul preocupărilor și a asumării unei strategii locale centrate pe dezvoltarea durabilă, armonioasă a unui centru urban distinct și influent.

3.5. Instrumente de diagnoză

3.5.1. Analiza SWOT

1. Management și dezvoltare instituțională

| Puncte tari | Puncte slabe |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Proiectarea activității manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste și existența unei strategii manageriale coerente• Existența planului de dezvoltare instituțională, a planurilor operaționale, a planurilor manageriale pe compartimente de lucru/colective, comisii pe probleme• Corelarea obiectivelor stabilite la nivel național cu cele specifice școlii, așa cum reiese și din documentele proiective• Constituirea de echipe de lucru pe probleme, care să permită o eficientizare a activității manageriale și a actului decizional prin delegare de sarcini, pe criteriul competenței• Coordonarea și monitorizarea activității comisiilor pe probleme• Existența mapei directorului cu documentele necesare planificării, operaționalizării, coordonării, motivării-antrenării și control- evaluării, necesare atingerii țintelor și obiectivelor asumate• Existența Regulamentului de ordine interioară și a Regulamentului de organizare și funcționare elaborat conform precizărilor Codului muncii, Legii Educației Naționale, Regulamentului de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar• Respectarea tuturor precizărilor legale în activitatea managerială | <ul style="list-style-type: none">• Management deficitar al timpului de lucru al directorilor datorită preluării de sarcini și insuficienței delegări• Insuficienta implicare a membrilor comisiilor pe probleme în rezolvarea sarcinilor specifice• Neaplicarea cu promptitudine a sancțiunilor pentru neîndeplinirea atribuțiilor personalului angajat |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Încadrarea personalului școlii conform metodologiei de mișcare a personalului didactic, a celorlate prevederi legale: încheierea contractelor de muncă, emiterea actelor adiționale la contractele de muncă, a deciziilor de încadrare, a fișelor de post și fișelor de sarcini, anexă la fișa postului • Evaluarea obiectivă a personalului didactic pe baza activității desfășurate, în concordanță cu fișele de evaluare și cu respectarea procedurii de evaluare • Existența organigramei • Consiliul de administrație constituit conform precizărilor legale, cu atribuții concrete pentru fiecare membru, plan managerial și operațional • Promovarea unui stil managerial motivant la nivelul instituției și a bunelor relații ale managerului cu participanții la actul educațional • Preocuparea managerilor școlii pentru propria dezvoltare profesională în domeniul managementului educațional • Capacitatea de adaptare a managerilor la dinamica modificărilor legislative impuse de reforma învățământului • Asigurarea eficienței fluxului informațional • Adaptarea strategiilor de lucru la condițiile de organizare și desfășurare a activității în contextual pandemiei generate de virusul SARS-CoV-2. | |
| Oportunități | Amenințări |
| <ul style="list-style-type: none"> • Existența unei bune colaborări cu IȘJ Dâmbovița, C.C.D. Dambovita, Primăria Târgoviște, Consiliul Județean Dâmbovița, poliția, DSP Dâmbovița, Biblioteca Județeană “I.H. Rădulescu”, unități de învățământ din țară și străinătate etc. • Diversificarea ofertei de formare a personalului de conducere prin apariția unor furnizori externi de formare acreditați • Posibilitatea implicării în programe de cooperare națională și internațională, de a beneficia de Programul de Învățare pe Tot Parcursul | <ul style="list-style-type: none"> • Sistemul legislativ în permanentă schimbare și existența unor precizări legale contradictorii • Autonomia parțială a școlii datorată necorelărilor legislative • Posibilitatea schimbării managerilor în funcție de contextul politic |

| | |
|--|--|
| <p>Vișii destinat factorilor de decizie din educație sau Programul POCU/Erasmus+/ cursuri destinate managerilor din educație</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența unei metodologii specifice privind constituirea Corpului Național de Experți în Management • Descentralizarea în învățământ. | |
|--|--|

2. Oferta curriculară

| Puncte tari | Puncte slabe |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Varietatea ofertei de cursuri opționale la nivelul fiecărei arii curriculare/ croscurricular • Aplicarea la nivelul școlii a procedurii de elaborare, stabilire și avizare a CDS • Programele de cursuri opționale sunt avizate de către inspectorii de specialitate • Îmbunătățirea ofertei educaționale și personalizarea acesteia, prin derularea unor cursuri opționale agreate de către elevi, părinți și comunitate • Asigurarea bazei logistice pentru derularea întregii activități pe care o presupune derularea cursurilor opționale • Existența documentelor curriculare și a manualelor și auxiliarelor didactice • Respectarea planurilor cadru și a programelor școlare în vigoare. • Proiectarea unor scenarii didactice care să asigure eficiența activității de predare-învățare-evaluare în mediul online | <ul style="list-style-type: none"> • Influențarea deciziei elevilor privind alegerea CDS de către unele cadre didactice, în special la disciplinele școlare la care se susțin examene naționale. • Repetabilitatea unor oferte de curs optional. |
| Oportunități | Amenințări |
| <ul style="list-style-type: none"> • Acces la programe de curs opțional, avizate de către ME: „Educație pentru sănătate”, „Educație interculturală”, ”Educație financiară” etc. • Varietatea surselor și mediilor de informare pentru elaborarea și derularea CDS | <ul style="list-style-type: none"> • Tendința beneficiarilor actului educațional de a opta prioritar pentru cursuri opționale la disciplinele la care se susțin examene naționale |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Colaborarea în cadrul proiectelor de parteneriat educațional cu alte instituții (Biblioteca Județeană "I.H. Rădulescu", Centrul Județean de Cultură, Teatrul Municipal etc) în vederea atingerii obiectivelor și formării competențelor prevăzute în proiectarea CDȘ • Interesul manifestat de unele organizații civice în domeniul educațional | <ul style="list-style-type: none"> • Așteptările părinților în legătură cu CDȘ sunt aceleași ca în cadrul orelor de aprofundare a materiei |
|--|---|

3. Resurse umane

| Puncte tari | Puncte slabe |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Profesionalismul cadrelor didactice. • Participarea unui număr mare de cadre didactice la formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, inclusiv pe problematica predării online. <ul style="list-style-type: none"> • Încadrarea cu personal didactic titular în proporție de peste 90% • Cadre didactice cu preocupări în cercetarea și inovare didactică • Cadre didactice îndrumători ai elevilor capabili de performanță în centre de Excelență • Număr mare de cadre didactice cu abilități în utilizarea TIC • Capacitatea cadrelor didactice de a elabora strategii didactice eficiente îmbinând metodele tradiționale cu cele moderne –interactive <ul style="list-style-type: none"> • Standarde ridicate în activitatea școlară • Elevi cu potențial intelectual deosebit • Interes ridicat din partea elevilor pentru pregătirea zilnică, pentru activitatea școlară • Relații interpersonale echilibrate și democratice • Existența Consiliului elevilor și implicarea acestuia în viața școlii • Implicarea unității de învățământ în procesul de selecție și angajare a personalului didactic • Etica profesională. | <ul style="list-style-type: none"> • Încadrarea profesorilor titulari/suplinitori pe fracțiuni de normă. • Inadaptarea unor profesori suplinitori la specificul școlii. • Instabilitatea pe post a cadrelor didactice face ca elevii să fie supuși unor stiluri didactice diferite, care nu urmăresc aceleași finalități educaționale • Nerespectarea termenelor în rezolvarea unor sarcini de lucru datorită suprapunerii acestora. • Implicarea insuficientă a elevilor în proiectarea activității școlii. |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Existența direcțiilor previzibile de evoluție a posturilor. • Implementarea corectă a precizărilor legislative privitoare la resursele umane din învățământul preuniversitar. • Existența postului de administrator de patrimoniu • Adaptabilitatea majorității cadrelor didactice la condițiile de predare-învățare-evaluare în mediul online (sincron, asincron, mixt). | |
| Oportunități | Amenințări |
| <ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea implicării cadrelor didactice și elevilor în programe de cooperare națională și internațională • Existența unui mediu universitar deschis la parteneriate și colaborări cu unitatea noastră școlară • Diversificarea ofertei de perfecționare a cadrelor didactice prin apariția unor furnizori externi de formare acreditați • Existența Centrelor de Excelență pentru elevii capabili de performanță. • Posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al școlii cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație • Existența prevederilor legislative privind acordarea gradației de merit, precum și a premiilor și distincțiilor • Implementarea la nivelul statelor europene a Strategiei Europa 2020. O strategie europeană pentru o creștere inteligentă, ecologică și favorabilă incluziunii. | <ul style="list-style-type: none"> • Situarea școlii într-un cartier cu populație îmbătrânită • Educația nu mai este privită de către elevi ca un mijloc de promovare socială. • Absența unei strategii la nivel național de menținere și atragere în sistem a unor cadre didactice competente • Sistemul de evaluare și motivare a personalului didactic nesatisfăcător. • Instabilitatea legislativă. • Sistemul birocratic excesiv. |

4. Procesul didactic

| Puncte tari | Puncte slabe |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea bazei logistice pentru derularea întregii activități curriculare (programe școlare, planuri cadru, manuale școlare, auxiliare curriculare) • Existența și funcționalitatea platformelor 24Edu și Microsoft Office | <ul style="list-style-type: none"> • Sincope în funcționalitatea echipamentelor electronice/ conexiunii la internet pentru realizarea învățării online. • Temele sunt, în unele cazuri, supradimensionate în raport cu particularitățile de vârstă ale elevilor, depășind nivelul de efort și timp specifice vârstei |

365.

- Documentarea și aplicarea corectă a Curriculumului Național la clasă
- Climatul favorabil desfășurării procesului instructiv-educativ
- Parcurgerea integrală a programelor școlare, elaborarea și aplicarea

planificărilor anuale, pe unități de învățare la nivelul fiecărei discipline de învățământ

- La sfârșitul unităților de învățare se regăsesc ore planificate pentru

recapitulare și evaluare, de ameliorare-dezvoltare, ceea ce demonstrează preocuparea cadrelor didactice pentru sistematizare și pentru reglarea disfuncționalităților identificate cu prilejul evaluării

- Sarcinile de învățare sunt, în majoritatea cazurilor, centrate pe conținuturile propuse, prezentate gradat și vizează aplicarea noilor achiziții în contexte variate
- Utilizarea manualelor și auxiliarelor curriculare aprobate
- Utilizarea TIC în procesul instructiv-educativ
- Organizarea colectivelor: stabilirea componenței, a diriginților și învățătorilor.
- Coordonarea și monitorizarea activității didactice
- Organizarea unui program de pregătire a elevilor atât pentru progres, cât și pentru evitarea eșecului școlar care să corespundă standardelor impuse de Curriculum Național
- Preocupare pentru derularea activității de performanță, dar și pentru aplicarea strategiilor fixate în scopul ameliorării rezultatelor la învățătură
- Rezultate foarte bune obținute la examenele naționale, concursuri și olimpiade școlare
- Promovabilitatea 100%

- Pregătirea activității școlare de către elevi în mod preferențial, în special la disciplinele de examen.
- Insuficienta valorificare a activităților practice și situațiilor-problemă, care să permită elevilor să-și formeze un comportament responsabil față de educația prin diverse discipline de învățământ.

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Monitorizarea notării ritmice și evaluării curente și sumative a elevilor • Derularea în condiții optime a examenelor naționale • Utilizarea metodelor complementare de evaluare, autoevaluarea, interevaluarea, observarea sistematică a comportamentului elevilor etc. | |
| Oportunități | Amenințări |
| <ul style="list-style-type: none"> • Existența programelor școlare elaborate la nivel național • Existența unui număr mare de auxiliare curriculare și surse de informare pentru proiectarea activității didactice • Elaborarea de către ME a planificărilor calendaristice orientative la nivelul fiecărei discipline de învățământ • Existența metodologiilor privind organizarea și desfășurarea examenelor naționale și a admiterii în licee • Ofertă de formare pentru abilitarea curriculară existentă la nivel local | <ul style="list-style-type: none"> • Diminuarea timpului acordat de către elevi studiului, ca urmare a atractivității exercitate de televiziune sau de tehnologia informațională. • Planul de învățământ și programele școlare prea încărcate la anumite discipline centreează actul educativ pe aspectul informativ, teoretic în defavoarea celui formativ • Suprasolicitarea elevilor datorată numărului mare de ore • Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen mediu și lung |

5. Activitatea educativă

| Puncte tari | Puncte slabe |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Existența planului de activități educative școlare și extrașcolare adecvate intereselor elevilor și în care fiecare elev să se regăsească și desfășurarea acestora • Proiectarea și derularea activităților educative lunare: <ul style="list-style-type: none"> - proiecte / programe : Tur ciclist, Trofeul Coresi, Zilele școlii; - marcarea evenimentelor istorice și culturale: 25 Octombrie-Ziua Armatei; 1 Decembrie; 15 ianuarie, 24 Ianuarie, 9 mai. - cunoașterea, respectarea valorilor culturale, spirituale românești și internaționale: tradiții de iarnă, colinde de Crăciun, Halowen. - marcarea zilelor principale din calendarul ecologic. | <ul style="list-style-type: none"> • Contextul neprielnic pentru desfășurarea activității educative în contextual pandemiei SARS-CoV-2 • Disfuncții în colectarea documentației utilizate pentru realizarea activităților educative • Abordarea unor teme neatractive pentru elevi în cadrul orelor de consiliere |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - competiții sportive la nivelul școlii: campionat de baschet, campionat de fotbal; - excursii, vizite, tabere școlare; - serbări Ziua Națională, de Crăciun; • Numărul mare de proiecte și parteneriate educaționale interne și internaționale aflate în derulare • Editarea anuală a revistelor: “Coresi”, “Confluente didactice”. • Organizarea și derularea anuală a unor manifestări de mare anvergură: Simpozion Internațional, Concursul Interjudețean de Educație Rutieră “Trofeul Coresi”, Tur ciclist, ”Parada verzilor” • Derularea de programe de consiliere vocațională: activități de consiliere și orientare a elevilor pe probleme privind viitoarea carieră, examinarea psihopedagogică individuală și de grup a elevilor prin aplicarea unor baterii de teste de aptitudini, de interese, de personalitate, în vederea stabilirii profilului psihoindividual și a corelării lui atât cu aspirațiile și expectațiile elevului cât și cu profilele ocupaționale • Funcționarea Comisiei de orientare școlară și profesională la nivelul școlii • Implicarea elevilor ai căror părinți sunt plecați din țară în activități educative școlare și extrașcolare • Implementarea la nivelul școlii a planului managerial de prevenire a violenței și absenteismului în școală • Monitorizarea activității educative | |
| Oportunități | Amenințări |
| <ul style="list-style-type: none"> • Susținere din partea comunității locale (autorități publice, părinți, alți actori) a activităților extracurriculare și extrașcolare • Derularea parteneriatelor cu: Universitatea “Valahia” Târgoviște; CCD Dambovita; Biblioteca Judeteana „I.H.Radulescu”; Palatul Copiilor Targoviste; Complexul Muzeal „Curtea Domneasca”; Teatrul Municipal, Directia de Sanatate Publica ; Directia Silvica Dambovita; Primaria Targoviste; Gradinita Nr.3 Targoviste; Gradinita „Carmen | <ul style="list-style-type: none"> • Limite în asigurarea resurselor financiare necesare organizării și desfășurării de activități extracurriculare și extrașcolare • Lipsa de interes a instituțiilor de cultură și artă în realizarea unui cadru instituționalizat de colaborare cu unitățile de învățământ |

| | |
|---|--|
| <p>Silva”, Targoviste;, alte școli, Poliția de Proximitate, Centrul Europe Direct, Radio România Muzical etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existența unor oferte locale privind derularea de activitățile educative pentru elevi • Posibilitatea de a dezvolta activități și programe educaționale cu diverse instituții și ONG-uri și de a găsi oportunități de colaborare și dezvoltare de proiecte prin intermediul internetului | |
|---|--|

6. Resurse materiale și financiare

| Puncte tari | Puncte slabe |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Spațiul școlii care a fost reabilitat, modernizat, extins. • Existența în școală a unei rețele de calculatoare conectate la Internet • Interesul manifestat de întregul colectiv pentru dezvoltarea și modernizarea dotării instituției • Existența cabinetului de consiliere și a consilierului psihopedagog • Existența cabinetelor și laboratoarelor specializate: limbi străine, fizică, chimie, informatică • Existența Centrului de Documentare și Informare cu peste 17000 volume de carte, soft educațional • Existența cabinetului stomatologic și a cabinetului medical • Preocuparea pentru atragerea de fonduri extrabugetare (sponsorizări, donații) • Existența proiectelor specifice de dezvoltare a bazei materiale • Dotarea sălilor de clasă cu laptop, videoproiector, camera web • Existența conexiunii la internet în tot spațiul școlar. | <ul style="list-style-type: none"> • Disfuncții în utilizarea judicioasă a resurselor materiale existente • Inexistența unui cabinet multimedia utilat corespunzător • Insuficienta pregătire a managerilor în domeniul financiar-contabil • Insuficienta dezvoltare a echipelor care să conceapă proiecte prin care să atragă fonduri extrabugetare • Conexiune Internet fără bandă de mare viteză garantată • Inexistența sistemelor de conferință web în sălile de clasă/ a tablelor interactive/ tabletelor grafice |
| Oportunități | Amenințări |
| <ul style="list-style-type: none"> • Implicarea Asociației “CORESP” în sprijinirea actului educațional, în dezvoltarea bazei materiale a școlii • Dezvoltarea de proiecte și parteneriate cu finanțare externă | <ul style="list-style-type: none"> • Situarea școlii într-o zonă cu potențial economic limitat • Limite în asigurarea resurselor financiare necesare finalizării unor proiecte |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Posibilități de obținere de finanțări din fondurile nerambursabile pentru dotări și investiții pe bază de proiecte • Descentralizarea administrației și finanțării învățământului preuniversitar • Colaborarea cu autoritățile publice | <ul style="list-style-type: none"> • Modificări frecvente ale legislației • Mediu financiar rigid și ostil • Uzura morală rapidă a tehnicii de calcul |
|--|--|

7. Relații comunitare, programe, parteneriate

| Puncte tari | Puncte slabe |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Obținerea certificatului de Școală Europeană în 2006, 2009, 2012, 2015, 2018 • Participarea/ implicarea școlii în proiecte de parteneriat • Numeroase proiecte locale/naționale/ internaționale dezvoltate în școală: Eco-Școala, LeAf „Să învățăm despre pădure”, Spring Day, School and Classroom Program People to People etc. • Interesul părinților pentru calitatea educației oferite în școală – manifestat inclusiv prin rata ridicată de participare la ședințele cu părinții • Interes din partea elevilor și cadrelor didactice pentru o relație activă și profitabilă cu reprezentanții comunității locale • Relații foarte bune de colaborare cu reprezentanții comunității locale: Primăria Târgoviște, Consiliul Județean Dâmbovița • Parteneriate cu politia, DSP Dâmbovița, IȘJ Dâmbovița, C.C.D. Dâmbovița, Biblioteca Județeană “I.H. Rădulescu”, Primăria Târgoviște, Consiliul Județean Dâmbovița, unități de învățământ din țară și străinătate etc. • Comunicarea școală-familie. | <ul style="list-style-type: none"> • Dificultăți în organizarea activităților de proiect în perioada pandemiei • Distribuție inegală a inițiativei și interesului la nivelul elevilor și cadrelor didactice privind implicarea în proiecte/programe de parteneriat intern/extern • Număr relativ mic de cadre didactice interesate de participarea la stagiile de formare în țări UE prin Programul de Învățare pe tot Parcursul Vieții |
| Oportunități | Amenințări |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lansarea la nivel european a programului Erasmus+ – cadru îmbunătățit de organizare a cooperării europene în domeniul educației | <ul style="list-style-type: none"> • Minimizarea timpului alocat de către unii părinți pentru comunicarea și relaționarea cu copiii și cu școala |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Sprijin profesional deosebit din partea IȘJ Dâmbovița pentru cooperarea europeană • Număr important de absolvenți ai unității de învățământ în poziții-cheie din comunitatea locală • Deschiderea spre colaborare a unor școli din diferite țări europene | <ul style="list-style-type: none"> • Formalismul sau neseriozitatea unor instituții partenere în realizarea unor manifestări comune, pot pune și școala într-o lumină proastă, dat fiind parteneriatul derulat |
|---|---|

+1,40

3.5.2. Analiza PESTE

| categoria de factori | Politici | Economici | Sociali | Tehnologici | Ecologici |
|----------------------|--|---|--|--|--|
| nivel | | | | | |
| local | <p>Autoritățile locale sunt interesate de dezvoltarea școlii.</p> <p>Primăria Târgoviște este interesată de dezvoltarea și modernizarea infrastructurii din învățământ, accesând în acest sens fonduri europene necesare derulării unor proiecte</p> | <p>La nivelul localității câteva unități economice importante la nivel național asigură dezvoltarea în continuare a industriei orașului: „Oțel Inox S.A.”, „Swarco-Vicas S.A.”, „Electric Prest SRL.”, „UPET S.A.” etc.</p> <p>Sectorul micii industrii este reprezentat de numeroase societăți</p> | <p>Populația are un nivel de trai satisfăcător.</p> <p>Mulți părinți sunt preocupați de calitatea actului educațional și colaborează bine cu instituțiile de învățământ, însă numărul persoanelor preocupate aproape exclusiv de procurarea mijloacelor de subzistență este în</p> | <p>Consiliul local și Primăria se preocupă de accesarea de fonduri pentru mai buna dotare a școlilor, prin diverse programe de finanțare.</p> <p>Sistemul de comunicare este modernizat, școala având acces la mijloacele moderne de comunicare (fax, telefon, Internet)</p> | <p>Gradul de poluare este ridicat, în special în nordul orașului, unde concentrația maximă admisă de pulberi respirabile este mult depășită.</p> <p>Localitatea dispune de rețea de salubritate care include și unitățile de învățământ.</p> <p>La nivelul orașului există preocupare pentru</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>Consiliul local și Primăria orașului au premiat în cadrul Galei de Excelență inițiativele/acțiunile de succes derulate de către unitățile de învățământ.</p> <p>Autoritățile locale consideră școala un partener real și dezvoltă împreună numeroase acțiuni și evenimente.</p> <p>Școala beneficiază de sprijinul autorităților, dar fondurile alocate sunt insuficiente.</p> | <p>având ca profil confecții, mobilier, produse chimice, construcții, industria lemnului, industria alimentară.</p> <p>Localitatea , fostă cetate de scaun, are un potențial turistic deosebit, reprezentat de Curtea Domnească, Turnul Chindiei, Mănăstirea Dealu, Biserica Domnească Mare, Biserica Sf. Vineri, Biserica Stelea, Muzeul Tiparului și al Cărții Românești Vechi etc. Potențialul turistic al localității este insuficient valorificat.</p> <p>Deschiderea agenților economici în acordarea de sponsorizări sau donații pentru școli este redusă.</p> <p>Există o politică economică de fidelizare a absolvenților de la</p> | <p>creștere, rata șomajului fiind de 8,64 %.</p> <p>Comunitatea locală așteaptă ca școala să rezolve o mulțime dintre problemele sociale.</p> <p>Părinții au, în general, încredere în școală, dovadă fiind cazurile foarte izolate de abandon școlar.</p> | <p>Există rețele de calculatoare în școli</p> | <p>colectarea selectivă a deșeurilor.</p> <p>Marii poluatori au implementat programe pentru reducerea noxelor din aer, precum și pentru reducerea poluării fonice.</p> <p>Există premise pentru dezvoltarea unor programe comune cu agenții economici importanți, autoritățile locale și factorii de decizie în domeniul protecției mediului, destinate îmbunătățirii condițiilor de mediu.</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|--|
| | | școlile profesionale pentru integrarea lor profesională în zonă. | | | |
| județean | <p>Adresabilitatea unității noastre școlare depășește sfera locală, spre județeană.</p> <p>Există un interes constant al școlii pentru dezvoltarea de parteneriate cu alte instituții de învățământ.</p> <p>Școala este apreciată la nivel județean de ISJ, ceea ce facilitează dezvoltarea de proiecte în parteneriat.</p> <p>Există un număr important de instituții publice și ONG-uri care activează în domeniul educației și formării resurselor umane care propun parteneriate interesante.</p> | <p>La nivel județean există serioase probleme economice.</p> <p>Autoritățile județene sunt interesate de dezvoltarea economică a județului dovadă fiind creșterea numărului de proiecte prin care se dezvoltă resursele umane pentru integrare pe piața muncii sau se susțin inițiativele economice.</p> <p>Se reabilitează zona din punct de vedere turistic, ceea ce poate determina creșterea interesului diverșilor posibili parteneri pentru dezvoltarea de proiecte cu școala sau alte instituții din educație.</p> | <p>Datorită sărăciei și lipsei motivației apare fenomenul de abandon școlar începând cu clasa a V-a, mai ales în mediul rural și în comunitățile cu populație de rromi.</p> <p>Se amplifică infraționalitatea la nivelul județului, pe fondul degradării nivelului de trai și al scăderii interesului pentru educație.</p> <p>Crește numărul de elevi care sunt implicați în consum sau distribuire de droguri și substanțe etnobotanice, prostituție, acte de violență etc.</p> <p>Există un interes în creștere al Poliției, ANPDC, ISJ Dâmbovița, Consiliul</p> | <p>Contextul regional are o mare influență în ceea ce privește susținerea învățământului modern.</p> <p>La nivel județean sunt inițiate și implementate un număr foarte mare de proiecte destinate dezvoltării competențelor digitale ale populației.</p> | <p>Factorii de decizie de la nivel județean sunt interesați de îmbunătățirea calității mediului. Există programe destinate educației pentru dezvoltare durabilă.</p> <p>Există concursuri și programe județene care încurajează participarea școlilor la îmbunătățirea mediului.</p> |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|---|
| | | | Județean, AJOFM, Biblioteca Județeană de a dezvolta proiecte și acțiuni destinate rezolvării problemelor sociale. | | |
| național | <p>Există cadrul legislativ pentru buna funcționare a școlii.</p> <p>Există curriculum-ului național și examenele naționale care permit abordări și evaluări unitare în educație.</p> <p>Există standardele naționale care impun asigurarea și evaluarea calității.</p> <p>Există programe și proiecte care permit dezvoltarea resurselor umane și materiale ale școlii.</p> <p>Numeroasele schimbări politice, la nivel central creează discontinuitate în abordarea educației .</p> | <p>Învățământul nu este suficient finanțat.</p> <p>Criza economică determină investiții insuficiente în școli.</p> <p>Noua lege a educației permite finanțarea suplimentară acordată de ME în condițiile în care școala are rezultate deosebite în domeniul incluziunii sociale și al performanțelor școlare.</p> | <p>Scăderea demografică determină scăderea generală a populației școlare.</p> <p>Starea economiei și politicile școlare aplicate determină, la rândul lor, scăderea populației școlare.</p> <p>Educația, în general , nu este prețuită ca fiind o condiție obligatorie a succesului social sau financiar.</p> | <p>Se implementează programe de reabilitare a școlilor.</p> <p>Există programe de dotare a școlilor cu calculatoare.</p> <p>Generalizarea accesului la Internet facilitează accesul la informație.</p> | <p>Strategia de Dezvoltare Durabilă pentru o Uniune Europeană extinsă , are ca obiectiv general îmbunătățirea continuă a calității vieții pentru generațiile prezente și viitoare prin crearea unor comunități sustenabile, capabile să gestioneze și să folosească resursele în mod eficient și să valorifice potențialul de inovare ecologică și socială al economiei în vederea asigurării prosperității, protecției mediului și coeziunii sociale.</p> <p>România dezvoltă numeroase programe destinate promovării principiilor dezvoltării durabile.</p> |

4. STRATEGIA

4.1. VIZIUNE ȘI MISIUNE

4.1.1. Viziune

Învățarea deschisă și flexibilă - garanție a performanței în educație.

4.1.2. Misiune

Școala Gimnazială "Coresi" este instituția care asigură educație la standarde înalte de calitate, dând șansa fiecărui elev de a-și dezvolta personalitatea, de a-și verifica aptitudinile în cadrul activităților curriculare și extracurriculare, de a se forma ca cetățean educat, capabil să valorizeze informația, să o utilizeze în mod creativ, cetățean cu spirit pro-activ, flexibil și motivat pentru succes, capabil să decidă și să se adapteze exigențelor unei societăți a cunoașterii. Prin competența managerilor și cadrelor didactice, prin interacțiunea cu mediul social, cultural și economic ne asumăm obligația de a asigura modelarea multidimensională și anticipativă a elevului, de a rămâne un centru de resurse educaționale pentru comunitate și o instituție competitivă la nivel național.

4.2. ȚINTE STRATEGICE

- 1. Crearea unui mediu optim de învățare prin dezvoltarea bazei didactico-materiale și modernizarea spațiului școlii.**
- 2. Creșterea competenței și performanței cadrelor didactice- condiție esențială a asigurării calității actului educațional.**
- 3. Dezvoltarea ofertei educaționale a instituției și a calității procesului de predare – învățare- evaluare pentru a asigura formarea multidimensională a beneficiarilor actului educațional în perspectiva incluziunii sociale.**
- 4. Dezvoltarea dimensiunii europene a educației și recertificarea instituției ca Școală Europeană în anul 2018, 2021.**
- 5. Promovarea educației pentru dezvoltare durabilă printr-un management participativ în vederea asumării rolului de centru de resurse pentru comunitate.**

4.2. RESURSE STRATEGIGE

Resurse strategice pentru atingerea țintei:

“Crearea unui mediu optim de învățare prin dezvoltarea bazei didactico-materiale și modernizarea spațiului școlii.”

| | |
|---|--|
| Resurse umane | <ul style="list-style-type: none">• personalul școlii;• elevii;• părinții;• autoritățile locale;• alți parteneri sociali. |
| Resurse materiale și financiare | <ul style="list-style-type: none">• resurse bugetare;• susținere financiară din partea Asociației “Coresi”• resurse extrabugetare provenite din implementarea altor proiecte cu finanțare nerambursabilă;• resurse extrabugetare;• sponsorizări, donații;• echipamente, consumabile;• material și mijloace de învățământ;• dotări material: mobilier. |
| Resurse informaționale | <ul style="list-style-type: none">• proiectul de dotări existent la nivelul școlii;• legislație specifică privind achizițiile publice (OUG 34/2006);• site-uri: Primăria Municipiului Târgoviște, Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice, Agenției pentru Dezvoltare Regională Sud-Muntenia etc;• oferte ale furnizorilor de echipamente didactice. |
| Resurse de experiență și expertiză | <ul style="list-style-type: none">• echipa managerială; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • reprezentanții Asociației “Coresi”; • informatician cu sarcini administrative; • membrii Consiliului de administrație; • membrii Comisiei de achiziții; • contabil șef; • juristul ISJ Dâmbovița. |
| Resurse de timp | <ul style="list-style-type: none"> • <i>alocate anual pentru:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ implementarea unei politici coerente privind achizițiile; ✓ identificarea necesarului de materiale/echipamente didactice pe arii curriculare; ✓ elaborarea proiectului de dotare didactico-materială și modernizare a spațiului școlii; ✓ elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli; ✓ atragerea de resurse extrabugetare. |
| Resurse de autoritate și putere | <ul style="list-style-type: none"> • Primăria, Consiliul Local; • ISJ Dâmbovița; • Agenția pentru Dezvoltare Regională Sud-Muntenia; • Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice. |

Resurse strategice pentru atingerea țintei:

“Creșterea competenței și performanței cadrelor didactice -condiție esențială a asigurării calității actului educațional.”

| | |
|----------------------|--|
| Resurse umane | <ul style="list-style-type: none"> • personalul școlii; • echipa managerială; • elevii; |
|----------------------|--|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • alți parteneri interesați în formarea și dezvoltarea profesională. |
| Resurse materiale și financiare | <ul style="list-style-type: none"> • oferte de formare; • resurse extrabugetare provenite din implementarea proiectelor POCU, Erasmus + • resurse extrabugetare ale școlii; • sponsorizări, donații; • echipamente, consumabile. |
| Resurse informaționale | <ul style="list-style-type: none"> • baza de date a unității de învățământ privind formarea-dezvoltarea profesională; • dosarele personale ale cadrelor didactice; • fișa postului; • legislație specifică privind formarea- dezvoltarea profesională; • site-uri: ANPCDEFPP-http://www.anpcdefp.ro, CNFPA- http://www.cnpfa.ro, CCD Dâmbovița; • oferte ale furnizorilor de educație: CCD, universități, alți furnizori. |
| Resurse de experiență și expertiză | <ul style="list-style-type: none"> • formatorii proprii și ai altor furnizori de formare profesională; • echipa managerială; • evaluatori ARACIP; • inspectori de specialitate; • responsabili de comisie metodică/ comisia de formare-dezvoltare profesională; • profesori beneficiari de granturi Comenius, Erasmus+; |
| Resurse de timp | <ul style="list-style-type: none"> • <i>alocate anual pentru:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ identificarea nevoilor de formare profesională; ✓ asigurarea accesului la informația privind programele de formare profesională pentru întreg personalul școlii; ✓ evaluarea nivelului de pregătire pentru întreg personalul; ✓ propunerea și susținerea de cursuri de formare de către formatorii din unitatea de învățământ; ✓ participarea la stagii de formare; |
| Resurse de autoritate și putere | <ul style="list-style-type: none"> • ISJ Dâmbovița |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • CCD Dâmbovița • ANPCDEFP • CNFPA • Comisia de formare-dezvoltare profesională; |
|--|---|

Resurse strategice pentru atingerea țintei:

“Dezvoltarea ofertei educaționale a instituției și a calității procesului de predare – învățare- evaluare pentru a asigura formarea multidimensională a beneficiarilor actului educațional în perspectiva incluziunii sociale.”

| | |
|--|---|
| Resurse umane | <ul style="list-style-type: none"> • Echipa managerială; • cadre didactice; • elevii; • părinți; • autoritățile locale; • alți parteneri sociali. |
| Resurse materiale și financiare | <ul style="list-style-type: none"> • pliante de prezentare a ofertei școlii; • oferte de cursuri opționale din partea cadrelor didactice; • fișe de opțiuni pentru cursuri opționale; • resurse bugetare și extrabugetare; • echipamente, consumabile. |
| Resurse informaționale | <ul style="list-style-type: none"> • legislația specifică; • site-uri: ME – http://www.edu.ro; • politica școlii privind curriculum; • programe de curs opțional disponibile la CDI. • programe de curs opțional elaborate de ME; • procedura de avizare CDȘ; |

| | |
|---|--|
| Resurse de experiență și expertiză | <ul style="list-style-type: none"> • responsabil comisie curriculum; • responsabili de comisie metodică; • inspectori de specialitate; • managerii școlii; • cadredidactice care au dezvoltat curriculum opțional la clasă; |
| Resurse de timp | <ul style="list-style-type: none"> • <i>alocate anual pentru:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ constituirea ofertei CDȘ la nivelul școlii; ✓ popularizarea ofertei CDȘ în rândul elevilor și părinților; ✓ constituirea ofertei CDȘ pe clase în urma opțiunii părinților; ✓ validarea ofertei CDȘ la nivelul școlii; ✓ avizarea cursurilor opționale de către inspectori de specialitate; ✓ implementarea curriculum-ului național și a cursurilor opționale la clase. |
| Resurse de autoritate și putere | <ul style="list-style-type: none"> • ME; • ISJ Dâmbovița. |

Resurse strategice pentru atingerea țintei:

“Dezvoltarea dimensiunii europene a educației și recertificarea instituției ca Școală Europeană în anul 2018, 2021.”

| | |
|--|---|
| Resurse umane | <ul style="list-style-type: none"> • echipa managerială; • personalul școlii; • elevii; • părinți/bunici; • alți parteneri interesați în promovarea parteneriatelor școlare. |
| Resurse materiale și financiare | <ul style="list-style-type: none"> • resurse extrabugetare provenite din implementarea proiectelor Erasmus +; • resurse ale Asociației CORESI; • sponsorizări, donații; • echipamente, consumabile. |

| | |
|---|--|
| Resurse informaționale | <ul style="list-style-type: none"> • baza de date a unității de învățământ privind proiectele cu finanțare europeană; • proiecte propuse de școli, ONG-uri etc.; • acorduri de parteneriat; <ul style="list-style-type: none"> • site-uri: ANPCDEFP-http://www.anpcdefp.ro, Comisia Europeană – http://coe.int; https://www.etwinning.net/ro/pub/index.htm |
| Resurse de experiență și expertiză | <ul style="list-style-type: none"> • inspector școlar pentru proiecte și programe europene; • director; • profesori coordonatori de proiecte europene, membri ai echipei de proiect; • responsabilul comisiei de proiecte și programe europene; • profesori beneficiari de granturi Erasmus+; |
| Resurse de timp | <ul style="list-style-type: none"> • <i>alocate anual pentru:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ analiza parteneriatelor; ✓ derularea activităților din cadrul proiectelor europene; ✓ evaluarea rezultatelor implementării proiectelor europene; ✓ diseminarea experiențelor pozitive și exemplelor de bune practici din cadrul proiectelor; ✓ participarea la stagii de formare; |
| Resurse de autoritate și putere | <ul style="list-style-type: none"> • ISJ Dâmbovița; • CCD Dâmbovița; • ANPCDEFP • Comisia Europeană • Comisia de proiecte și programe europene; • parteneri |

Resurse strategice pentru atingerea țintei:

“Promovarea educației pentru dezvoltare durabilă printr-un management participativ în vederea asumării rolului de centru de resurse pentru comunitate.”

| | |
|--|---|
| Resurse umane | <ul style="list-style-type: none">• managerii școlii;• membrii Consiliului de administrație;• personalul școlii;• elevii;• părinți/bunici;• alți parteneri interesați în promovarea parteneriatelor școlare. |
| Resurse materiale și financiare | <ul style="list-style-type: none">• resurse extrabugetare provenite din implementarea proiectelor Erasmus +, a proiectelor cu finanțare nerambursabilă;• resurse ale Asociației CORESI;• sponsorizări, donații;• pliante;• ecusoane, material săditor etc.• echipamente, consumabile. |
| Resurse informaționale | <ul style="list-style-type: none">• Strategia de Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013 – 2020 - 2030, Strategia Europa 2020;• legislație specifică;• site-uri: Ministerul Educației, Ministerul Mediului și Schimbărilor Climatice, Ministerul Mediului, Apelor și Pădurilor, Agenția pentru Protecția Mediului etc;• materiale destinate implementării programelor curriculare sau extracurriculare destinate educației pentru dezvoltare durabilă;• metodologii, regulamente, norme;• proiecte propuse de școala noastră, de școli partenere, ONG-uri, agenți economici etc.;• acorduri de parteneriat; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • site-uri diverse ; |
| Resurse de experiență și expertiză | <ul style="list-style-type: none"> • responsabili proiect ECO-ȘCOALA, Le AF, membri ai echipelor de proiect; • directori; • profesori; • ONG (Inovita Verde, Ambasadorii prieteniei) • Reprezentanți ai centrului Europe Direct, Direcției Județene de Mediu etc. |
| Resurse de timp | <ul style="list-style-type: none"> • <i>alocate anual pentru:</i> <ul style="list-style-type: none"> ✓ stabilirii direcțiilor de acțiune la nivelul școlii; ✓ analiza parteneriatelor; ✓ derularea activităților din cadrul proiectelor, activităților educative școlare și extrașcolare; ✓ evaluarea rezultatelor implementării activităților; ✓ diseminarea exemplelor de bune practici; ✓ participarea la stagii de formare; ✓ derulării activității manageriale; |
| Resurse de autoritate și putere | <ul style="list-style-type: none"> • Inspectoratul școlar județean Dâmbovița • Direcția Județeană de Mediu • Crucea Roșie • Primăria Municipiului Târgoviște • Consiliul Județean Dâmbovița • ONG • Parteneri. |

4.4.OPTIUNI STRATEGICE

Opțiuni strategice pentru atingerea țintei:

“Crearea unui mediu optim de învățare prin dezvoltarea bazei didactico-materiale și modernizarea spațiului școlii.”

| | |
|---|--|
| Dezvoltare curriculară | <ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea condițiilor materiale pentru aplicarea curriculum-ului. • Creșterea calității actului educațional prin îmbunătățirea bazei didactico-materiale la nivelul instituției. |
| Dezvoltarea resurselor umane | <ul style="list-style-type: none"> • Informarea corectă și completă a tuturor „actorilor” implicați în susținerea actului educațional, motivarea/mobilizarea acestora pentru dezvoltarea și dotarea spațiilor școlare. • Formarea personalului școlii pentru atragerea de fonduri extrabugetare, scrierea de proiecte cu finanțare nerambursabilă. • Formarea specifică prin programe acreditate a personalului implicat în achizițiile publice. • Implicarea personalului școlii în acțiuni de atragere de fonduri extrabugetare în vederea dotării școlii cu materiale și echipamente. |
| Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare | <ul style="list-style-type: none"> • Dotarea cu mobilier a claselor pregătitoare și a sălilor de clasă care nu au beneficiat de mobilier nou. • Dotarea cu mijloace didactice și material didactic a laboratoarelor, sălii de sport, cabinetelor de informatică (truse de lucru pentru laboratoarele de fizică,biologie,chimie, imprimante multifuncționale, PC, videoproiector, copiator, sistem de operare Windows, porți de handball, mingi, trambulină etc.) • Modernizarea spațiului școlii ca urmare a reconfigurării acestuia. • Atragerea de resurse extrabugetare prin: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Proiecte cu finanțare nerambursabilă ✓ Sponsorizări, donații ✓ Colaborarea cu Asociația Coresi |

| | |
|--|---|
| Dezvoltarea relațiilor comunitare | <ul style="list-style-type: none"> • Expertiză tehnică din partea ISJ Dâmbovița și Primăria Municipiului Târgoviște pentru monitorizarea și evaluarea execuției proiectului “ Consolidare, reabilitare, extindere, modernizare” • Colaborare permanentă cu Primăria Municipiului Târgoviște pentru finanțarea obiectivelor propuse • Stabilirea de relații contractuale cu finanțatori și executanți (local-național) • Dezvoltarea de proiecte/parteneriate cu instituții din comunitate care să vizeze și dezvoltarea bazei didactico-materială a școlii. |
|--|---|

Opțiuni strategice pentru atingerea țintei:

“Creșterea competenței și performanței cadrelor didactice - condiție esențială a asigurării calității actului educațional.”

| | |
|---|---|
| Dezvoltare curriculară | <ul style="list-style-type: none"> • Implementarea la clase a achizițiilor din cadrul cursurilor de formare care vizează curriculum. • Creșterea calității actului educațional prin utilizarea de metode și tehnici interactive de lucru cu elevii, valorizarea stilurilor de învățare proprii, comunicare eficientă etc. • Elaborarea de programe de formare de către cadrele didactice ale școlii și propunerea acestora spre avizare. |
| Dezvoltarea resurselor umane | <ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea accesului personalului școlii la programe de formare profesională. • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare în funcție de nevoile individuale identificate și ale școlii. • Participarea cadrelor didactice la activitățile cercului pedagogic. • Participarea la conferințe/congrese/simpozioane. • Continuarea studiilor de către cadrele didactice • Participare la programe de învățare pe tot parcursul vieții. |
| Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare | <ul style="list-style-type: none"> • Achiziționarea unor echipamente (tabla inteligentă, videoproiectoare, aparatura de laborator etc.) și soft-uri educaționale specifice necesare pentru implementarea achizițiilor din cadrul cursurilor/stagiilor de formare. • Achiziționarea unor materiale informative privind demersurile activ-participative, managementul educațional, pedagogie, psihologie (reviste, cărți de specialitate). |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea de proiecte vizând dezvoltarea resurselor umane pentru accesarea de fonduri extrabugetare. |
| Dezvoltarea relațiilor comunitare | <ul style="list-style-type: none"> • Colaborare cu IȘJ Dâmbovița, CCD Dâmbovița, alți furnizori pentru înscrierea și participarea cadrelor didactice ale școlii la cursuri de formare. • Dezvoltarea de proiecte/parteneriate cu instituții din comunitate care să vizeze și formarea-dezvoltarea profesională a cadrelor didactice. |

Opțiuni strategice pentru atingerea țintei:

“Dezvoltarea ofertei educaționale a instituției și a calității procesului de predare –învățare –evaluare pentru a asigura formarea multidimensională a beneficiarilor actului educațional în perspectiva incluziunii sociale.”

| | |
|-------------------------------------|---|
| Dezvoltare curriculară | <ul style="list-style-type: none"> • Stabilirea strategiei la nivelul școlii privind curriculumul. • Stabilirea la nivelul ofertei de cursuri opționale pentru elevi. • Furnizarea de programe de educație și formare (cursuri opționale, activități educative) care răspund nevoilor elevilor, promovează egalitatea șanselor și asigură incluziunea socială. • Aplicarea metodelor de învățare centrată pe elev și adaptarea programelor de învățare la stilurile și nevoile individuale ale elevilor. • Aplicarea Curriculum-ului Național. |
| Dezvoltarea resurselor umane | <ul style="list-style-type: none"> • Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare care vizează abilitarea pentru elaborarea programelor de curs opțional, a curriculum-ului, a metodelor de predare –învățare- evaluare, a modalităților de derulare a activităților educative, de valorificare a achizițiilor elevilor dobândite în mediu nonformal sau informal. • Informarea cadrelor didactice cu privire la metodologia de elaborare a CDS, la procedura de stabilire a ofertei la nivelul școlii și la procedura de avizare a acestora de către inspectorii de specialitate. • Elaborarea de către profesori a ofertelor de curs opțional. • Implicarea elevilor/părinților în alegerea ofertei de studiu și asumarea responsabilității pentru parcursul de învățare ales. |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Elaborarea planificărilor, a proiectelor de activitate, testelor etc. |
| Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare | <ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea bazei logistice pentru implementarea CDS. • Achiziționarea de materiale informative, auxiliare, soft-uri educaționale necesare derulării CDS, activității curriculare și extracurriculare. • Asigurarea accesului tuturor cadrelor didactice, elevilor la resursele CDI (cărți, reviste, CD/DVD, Internet). • Strângerea de fonduri extrabugetare ca urmare a valorificării unor produse finale realizate în cadrul cursurilor opționale/activităților educative. |
| Dezvoltarea relațiilor comunitare | <ul style="list-style-type: none"> • Colaborare cu părinții, autoritățile locale, alți parteneri pentru realizarea obiectivelor propuse prin oferta educațională. • Derularea de activități în parteneriat cu scopul promovării ofertei educaționale. |

Opțiuni strategice pentru atingerea țintei:

“Dezvoltarea dimensiunii europene a educației și recertificarea instituției ca Școală Europeană în anul 2018, 2021.”

| | |
|---|---|
| Dezvoltare curriculară | <ul style="list-style-type: none"> • Includerea în curriculum la decizia școlii a activităților din proiecte europene. • Elaborarea de proiecte/implementarea de proiecte/programe de cooperare europeană la nivelul școlii. • Utilizarea în cadrul activității curriculare a achizițiilor pedagogice obținute în cadrul proiectelor de cooperare europeană. |
| Dezvoltarea resurselor umane | <ul style="list-style-type: none"> • Participarea cadrelor didactice la stagii de formare în cadrul Programului de învățare pe tot parcursul vieții. • Informarea cadrelor didactice cu privire la procedura de elaborare a proiectelor Erasmus. • Participarea cadrelor didactice/elevilor/părinților la activitățile din cadrul proiectelor/programele europene care se derulează la nivelul școlii. • Formarea/dezvoltarea echipei de cadre didactice capabile să elaboreze proiecte cu finanțare europeană. |
| Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare | <ul style="list-style-type: none"> • Achiziționarea de materiale, echipamente prin proiecte cu finanțare europeană. • Realizarea unui punct de informare privind proiectele europene derulate de școală. • Atragerea de fonduri prin proiecte POCU, Erasmus + etc. |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Modernizarea bazei didactico-materiale prin activitățile din proiecte europene. |
| Dezvoltarea relațiilor comunitare | <ul style="list-style-type: none"> • Colaborare cu părinții, autoritățile locale, alți parteneri în scrierea/implementarea de proiecte cu finanțare europeană. • Stabilirea de parteneriate cu școlii din țări UE. |
| | |

Opțiuni strategice pentru atingerea țintei:

“Promovarea educației pentru dezvoltare durabilă printr-un management participativ în vederea asumării rolului de centru de resurse pentru comunitate.”

| | |
|---|---|
| Dezvoltare curriculară | <ul style="list-style-type: none"> • Includerea în oferta școlii, a acelor activități care facilitează negocierea și comunicarea, cetățenia activă și ecologia; • Dezvoltarea de programe și proiecte care promovează educația socioculturală, ecologică și economică (ECO-ȘCOALA, Să învățăm despre pădure!, Tur ciclist, Parada verzilor etc.) • Dezvoltarea în extracurriculum a activităților de tradiție ale școlii și ale comunității, vizând educația ecologică, socială, economică. |
| Dezvoltarea resurselor umane | <ul style="list-style-type: none"> • Formarea personalului didactic pentru implementarea de activități de învățare adecvate educației pentru dezvoltare durabilă, managementului; • Formarea elevilor pentru responsabilitate individuală și socială, prin activități curriculare și prin participare activă la viața școlii și a comunității; • Formarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii privind educația pentru dezvoltare durabilă; • Formarea de persoane-resursă pentru educație pentru dezvoltare durabilă. |
| Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare | <ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea mediului fizic școlar astfel încât să fie atractiv și sigur pentru elevi și să formeze comportamente ecologice; • Achiziționarea de materiale și echipamente care să faciliteze educația pentru dezvoltare durabilă; • Elaborarea și editarea de materiale suport vizând educația pentru dezvoltare durabilă : afișe, broșuri, flyere etc; • Realizarea unui punct de informare destinat educației pentru dezvoltare durabilă conținând materiale specifice: curriculum, portofoliile proiectelor implementate de școală în domeniul educației pentru dezvoltare |

| | |
|--|--|
| | durabilă, publicații elaborate de instituții sau organizații specializate pentru dezvoltare durabilă etc. |
| Dezvoltarea relațiilor comunitare | <ul style="list-style-type: none"> • Atragerea sprijinului reprezentanților comunității și al altor parteneri relevanți de la nivel local și județean, pentru susținerea dezvoltării durabile la nivelul școlii și al comunității, • Dezvoltarea de parteneriate cu IȘJ Dâmbovița, Primărie, Consiliul Județean, Poliție, Jandarmerie în scopul derulării activităților în domeniul educației pentru dezvoltare durabilă; • Dezvoltarea de proiecte cu parteneri naționali sau europeni pentru armonizarea demersurilor și facilitarea transferului de experiență în identificarea și rezolvarea problemelor de dezvoltare durabilă a comunităților locale. |

4.5.REZULTATE AȘTEPTATE

Rezultate așteptate pentru ținta 1:

“Crearea unui mediu optim de învățare prin dezvoltarea bazei didactico-materiale și modernizarea spațiului școlii.”

- Elaborarea și implementarea proiectului de achiziții al școlii ;
- Modernizarea întregului spațiu școlar și reorganizarea acestuia;
- Achiziționarea de materiale și mijloace didactice adecvate pentru toate disciplinele școlare;
- Creșterea cu 10 % a fondului de carte;
- Participarea a cel puțin 8 cadre didactice la cursuri de formare pe problematica scrierii de proiecte și accesării de fonduri europene ;
- Cel puțin o echipă care să scrie proiecte prin care să atragem fonduri nerambursabile;
- Implicarea Asociației de părinți CORESI în dezvoltarea bazei didactico-materială a școlii;
- Creșterea ponderii resurselor extrabugetare.

Rezultate așteptate pentru ținta 2:

“Creșterea competenței și performanței cadrelor didactice - condiție esențială a asigurării calității actului educațional.”

- Asigurarea accesului la informație privind asigurarea internă a calității pentru toți actorii educaționali ;
- Asigurarea internă a calității educației furnizate ;
- Participarea tuturor cadrelor didactice la activitățile din cadrul cercurilor pedagogice;
- Participarea în tuturor cadrelor didactice la cursuri de formare profesională ;
- Realizarea bazei de date a instituției privind formarea-dezvoltarea profesională ;
- Creșterea nivelului de competență și a performanței cadrelor didactice, reflectate în rezultatele elevilor ;
- Implementarea în activitatea la clasă și profesională a achizițiilor dobândite în cadrul cursurilor de formare de către toate cadrele didactice participante ;
- Realizarea portofoliului personal pentru fiecare cadru didactical școlii.
- Creșterea numărului elevilor cu rezultate bune în activitatea curentă, la olimpiade și concursuri școlare sau în cadrul examenelor naționale.

Rezultate așteptate pentru ținta 3:

“Dezvoltarea ofertei educaționale a instituției și a calității procesului de predare-învățare-evaluare pentru a asigura formarea multidimensională a beneficiarilor actului educațional în perspectiva incluziunii sociale.”

- Stabilirea curriculum-ului la decizia școlii în acord cu nevoile, interesele tuturor beneficiarilor actului educațional ;
- Dezvoltarea ofertei de cursuri opționale la nivelul instituției ;
- Respectarea opțiunii elevilor/părinților în stabilirea cursurilor opționale derulate de școală în proporție de cel puțin 80% ;
- Integrarea valorilor europene în cursurile opționale promovate de școală;
- Participarea tuturor elevilor școlii la cursuri opționale;
- Implicarea activă a tuturor elevilor în activitățile cuprinse în CDS;
- Formarea competențelor necesare elevilor pentru a face față provocărilor sociale viitoare;
- Creșterea performanțelor școlare ale tuturor elevilor ;
- Creșterea procentului de promovabilitate la Evaluarea națională;

- Participarea elevilor școlii la olimpiade naționale și obținerea de premii și mențiuni ;
- Participarea tuturor elevilor școlii la proiecte și programe educative derulate de școală.
- Continuarea activităților de tradiție ale școlii ;
- Derularea de proiecte care să vizeze dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor.

Rezultate așteptate pentru ținta 4:

“Dezvoltarea dimensiunii europene a educației și recertificarea instituției ca Școală Europeană în anul 2018, 2021.”

- Recertificarea instituției ca Școală Europeană în 2018, 2021 ;
- Implicarea școlii în cel puțin două proiecte Erasmus ;
- Implicarea școlii în cel puțin cinci proiecte cu finanțare nerambursabilă ;
- Derularea de proiecte/ activități/ concursuri/ festivaluri
- Participarea a cel puțin 50% din cadrele didactice ale școlii în calitate de formatori sau formabili la cursuri pe problematică europeană ;
- Participarea a cel puțin 500 dintre elevii școlii la activitățile derulate în proiecte/programme europene ;
- Încheierea a cel puțin 2 parteneriate educaționale cu parteneri externi ;
- Realizarea bazei de date și a spațiului de informare privind proiectele europene derulate de școală.

Rezultate așteptate pentru ținta 5:

“Promovarea educației pentru dezvoltare durabilă printr-un management participativ în vederea asumării rolului de centru de resurse pentru comunitate.”

- Conștientizarea de către toate cadrele didactice a importanței educației pentru dezvoltare durabilă ;
- Implicarea tuturor elevilor școlii și a cadrelor didactice în cel puțin un proiect care să vizeze dezvoltarea durabilă ;
- Derularea proiectelor /acțiunilor ECO-ȘCOALA, Să învățăm despre pădure!, Tur ciclist, Parada verzilor etc.
- Participarea cadrelor didactice și elevilor la cel puțin 2 acțiuni de voluntariat anual ;
- Promovarea valorilor europene și a principiilor cetățeniei active în activitate de către toate cadrele didactice ale școlii ;
- Respectarea drepturilor tuturor elevilor și personalului angajat al școlii ;
- Încheierea parteneriatelor cu autoritățile locale, alți parteneri educaționali ;

- Elaborarea tuturor documentelor manageriale de diagnoză și prognoză ;
- Eficientizarea activității Consiliului de administrație prin implicarea în luarea deciziilor a reprezentanților autorităților locale ;
- Creșterea numărului de acțiuni desfășurate în parteneriat cu autoritățile locale ;

4.6. MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Monitorizarea și evaluarea PDI se referă explicit la procesul de monitorizare a implementării și a rezultatelor obținute prin prezenta strategie. În vederea implementării strategiei, se va elabora planul de acțiune, completat de planuri operaționale anuale.

Monitorizarea va reprezenta un proces continuu, iar evaluarea – un proces periodic (anual și ex - post).

Monitorizarea va viza:

- Planurile/ programele de acțiune elaborate și activitățile aferente acestora.
- Progresul realizat în atingerea obiectivelor prin raportare la indicatorii de performanță.
- Adaptarea acțiunilor/ obiectivelor în funcție de constatările realizate, de evoluțiile din sistemul educațional și din societate, de necesitățile identificate.
- Respectarea procedurilor în implementarea strategiei.
- Calitatea strategiei, implementarea strategiei.

Evaluarea se va concentra pe impactul implementării strategiei, a eficienței, relevanței și sustenabilității PDI.

Director,
Prof. dr. Gogeanu Georgeta

